



פעולה 2 תפקחו את העיניים תסתכלו סביב



- 21 -

תהליך הגאולה, הודיה על הטוב ועל החיים בארץ ישראל שלנו.



נושא:



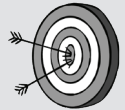
רציונל:

ציון:

קטע קריאה
תמונות משחק זיכרון
כרטיסיות למעגל תודה
(נספחים)

תסתכלו סביבכם. מה אתם רואים? אנשים וילדים הולכים לעבודה ולביה"ס, הם חוזרים לביתם בעיר או ביישוב, מכינים ארוחה ממצרכים ישראלים, קוראים ולומדים ספרים בעברית. אנשים חיים את חייהם במדינת ישראל. תעצמו את העיניים ודמיינו את המקום הזה לפני מאה שנים. מה אתם רואים?

בפעולה נעצור את שגרת החיים ונתבונן בפלא ובנס הגדול שאנו חיים בו. נבין כי אנו חיים בהתממשות חלום הדורות שהמו ולא זכו להגיע לכאן, ונראה כי הדבר התאפשר בזכות ביטחונם בחזון הגאולה ובמדינה היהודית.



מטרות:

3

החניכים יכירו טובה על המציאות שהם חיים בה כיום.

2

החניכים יכירו את התפתחות המדינה דרך השוואה בין העבר להווה.

1

החניכים יחוו את הנס והפלא שבמציאות חיינו, מתוך הבנה כי אנו חיים במימוש המיית הדורות הקודמים.

גוף הפעולה:

שלב א' | חלק משרשרת הדורות

הקבוצה השנייה ולהביא אותו לשטחה - מנצחת.

אם חניך מקבוצה אחת עובר את הקו לשטח של הקבוצה היריבה, החניכים מהקבוצה היריבה יכולים לתפוס אותו, ואז הוא צריך לעצור במקום עד שחניך מהקבוצה שלו יבוא וישחרר אותו באמצעות כיף.

אפשרות ב - משחק 25

עומדים במעגל. במרכז המעגל יונחו פתקים שכתובים בהם מספרים מ-1 עד 25. בכל פעם חניך צריך להיכנס למעגל ולדרוך על המספר הנכון לפי הסדר. אם שני חניכים דורכים יחד על המספר הניסיון מסתיים, והקבוצה צריכה להתחיל הכול מההתחלה.

שאלו את החניך

שדרך על המספר האחרון או שהביא את הדגל לקבוצה שלו אם הוא הרגיש התרגשות מיוחדת, שהרי הוא לכאורה נתן את מכת הניצחון. איך הרגיש?

בשלב זה נרצה לחבר את החניכים לתודעת השליחות של כל דור, מהעבר הרחוק ומהעבר הקרוב. ולאחריות החשובה של כולנו לקחת חלק בשרשרת הזו. נפתח את הפעולה במשחק:

אפשרות א -

משחק "הדגל"*

מחלקים את החניכים לשתי קבוצות, כל קבוצה מקבלת חצי משטח המשחק שהוגדר מראש (קו גבול מפריד בין שטחי הקבוצות). לכל קבוצה יש מקום מוגדר שהיא צריכה להציב בו דגל, בדרך כלל באזור המרוחק ביותר מהקבוצה היריבה. הדגל הזה הוא הלב של הקבוצה, והיא צריכה לשמור שלא ייקחו לה אותו.

המטרה להגיע לדגל של הקבוצה השנייה, לקחת אותו ולחזור איתו לשטח של קבוצת האם. כל קבוצה צריכה לשמור על הדגל שלה שלא יילקח. הקבוצה שמצליחה לחטוף את הדגל של



*שימו לב! בפעולה 1 היתר אפשרות לשתק במשחק הדגל. כדאי לגוון במשחקים ולבחור בפעולה 1 ובפעולה 2 משחקים שונים.

למדריכים: בשבטים קטנים אפשר לשים פחות מספרים על הרצפה (ולהפך בשבטים גדולים). בשבטים גדולים מאוד אפשר לחלק את השבט לשתי קבוצות ולערוך ביניהן תחרות איזו קבוצה מצליחה ראשונה לסיים את המשימה.

הסבירו לחניכים כי אנו חיים כיום במציאות גאולית. אנו עם חופשי החי במדינה ריבונית, בטוח ומוגן בארצו. אנשים רבים פעלו לאורך השנים כדי להגיע למצב הזה, ואנו זכינו להיוולד אליו ולחיות אותו בכל רגע.

סיכום
בניין

שלב ב' | ארץ ישראל שלי יפה וגם פורחת!

התרגום של הספר לעברית נקרא 'מסע תענוגות לארץ הקודש', ובו תיאר טוויין כיצד נראית ארץ ישראל באותם ימים.



◀ דונו עם החניכים

מה בין תיאוריו של מארק טוויין את ארץ ישראל בזמנו

◀ קטע קריאה - מארק טוויין



חלקו לחניכים את נספח 1 וקראו אותו יחד. מארק טוויין היה סופר אמריקאי שנסע לטיול מאורגן בארץ ישראל בשנת 1867, ובמהלך הטיול כתב את רשמיו מהמסע.



לבין מדינת ישראל בימינו. מטרת הדין לחזק בחניכים את ההפנמה של הפער בין המצב שהייתה בו ארץ ישראל לפני לא הרבה שנים לבין המצב היום.

◀ **בחרו באחת משתי האפשרויות להמשך:**

אפשרות 1:

משחק הזיכרון

חלקו את החניכים לשתי קבוצות, והן יתחרו ביניהם. שחקו משחק הזיכרון בתמונות המצורפות (נספח 2). הדפיסו אותן מראש בגדול והדביקו על בריסטול כדי שלא יראו את התמונה מהצד השני. בכל זוג תמונות יש תמונה אחת של עיר בארץ כיום ותמונה של אותה עיר לפני הרבה שנים. סדרו את התמונות הפוכות על הרצפה. בכל תור הזמינו נציג מהקבוצה ובקשו ממנו להרים זוג תמונות: אם הצליח להתאים

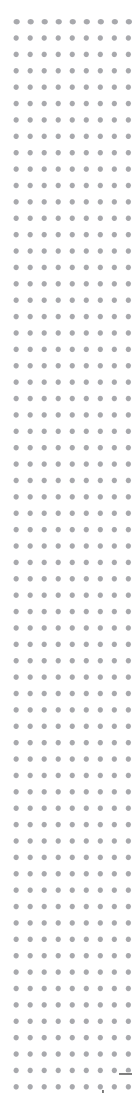
זוג, זוג התמונות הולך לקבוצה של הנציג, ויש לה נקודה. אם התמונות אינן תואמות, מחזירים את התמונות למקומן (הפוכות) ועוברים לקבוצה השנייה. כדאי בסוף המשחק לפרוס את הזוגות כדי שהחניכים יראו את הפערים בין התמונות.

אפשרות 2: תמונה

תנו לכל חניך תמונה אחת (נספח 2). הדפיסו אותן בגדול לפני שבת). אמרו בכל פעם שם של עיר ובקשו מהחניכים המחזיקים בתמונה של העיר להציג אותה לכל החניכים.

◀ **הסבירו לחניכים**

בשתי האפשרויות התעכבו עם החניכים על ההבדלים שיש בין התמונות והדגישו את הפער הגדול שיש בין התמונות הישנות לאלו של היום. ברוך ה' אנחנו חיים בארץ שיש בה מדינה פורחת ומשגשגת. זו ממש גאולה.





שלב ג' | תודעת ההודיה

כרטיסיות של רעיונות לתחומים שאפשר להודות עליהם (נספח 3).

אם אתם רוצים להוסיף עניין, אפשר לשחק מסירות בכדור, וכל מי שתופס את הכדור צריך להגיד תודה משלו.

בשלב זה המטרה היא שהחניכים יכירו טובה על המציאות שזכינו לחיות בה.

◀ סבב שיתוף

כל חניך יאמר תודה על משהו שיש במדינה. כדי להקל על החניכים פזרו על הרצפה



בחודש ארגון נעסוק בנושא 'נפש יהודי הומייה', אך לפני שנבין לעומק מה משמעות ההמיה ומה זה אומר 'נפש יהודי', עלינו לעצור לרגע ולהודות על הטוב שאנו חיים בו. הדורות הקודמים חלמו להגיע לכאן, ואילו אנו זכינו לגדול במדינה פורחת ומשגשגת. זה כלל לא מובן מאליו, ועלינו להודות לקב"ה בכל זמן ולהכיר בנס העצום שנתקם לאורך אלפיים שנות גלות. בימינו אנו זוכים להיות עדים לנבואות הנחמה של שיבת עם ישראל לארצו. יש משמעות לשרשרת הדורות הזו, ואנחנו מבקשים להיות שייכים אליה.



מה אני צריך להכין לפעולה?

שני חניכים שחשוב שאדבר איתם אישית:





סרקו להורדת
קובץ דיגיטלי
של הפעולה

נספח 1

מארק טוויין, מתוך 'מסע תענוגות לארץ הקודש'

"נדמה לי שמכל הארצות בעלות הנוף המדכדך, ארץ ישראל מחזיקה בכתר. הגזעות קירחות, צבאן דהוי, וזורתן רחוקה מלשובג את העין. הצמקים הם מדגרות מכוצרים המצוטרים בשוליהם בצמחייה דלה שפניה כמו אומרות יזון ויאוש... כל קו הוא סס, צורם וכל תו הוא חד, ללא פרספקטיבה - המרחק אינו מחולל כאן קסמים. זוהי ארץ משמימה, חסרת תקווה, שגורת לב".

"אדם דריצ ברעליו יוכל לצאת מבין חומות ירושלים ולהקיף את העיר הקפה מלאה בשעה אחת. איני יודע אם יש דרך אחרת להחיש לקורא עד כמה היא קטנה".

- 26 -

נספח 2

תמונות של ערים בארץ בעבר והיום



נספח 3

כרטיסיות תחומי התפתחות

