



פעולה 2

מודים  
אנחנו  
לך



הודיה ושמחה על המציאות הגאולית  
קמעא קמעא שאנו זוכים לה



נושא:

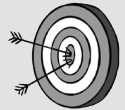


רציונל:



לאחר שבפעולה הקודמת למדנו איך הכיסופים וההמיה של עם ישראל לאורך הדורות ובסייעתא דשמיא הובילו למציאות שאנו חיים בה היום, בפעולה זו נבקש לעסוק בחשיבות תודעת ההודיה ולהבין כי הדבר אינו מובן מאליו. ניפגש עם מציאות שיש בה הרבה שפע וברכה ונודה על כל הטוב שזכינו לו.

מקורות להרחבה: ש"י עגנון והרב יהושע וייצמן (ראו נספח 5)



מטרות:

3

החניכים יעלו נושאים במדינה ובחברה שהם רוצים להודות עליהם.

2

החניכים ילמדו על חשיבות ההודיה.

1

החניכים יבינו שהמציאות הטובה שאנו חיים בה אינה מובנת מאליה.

## גוף הפעולה:



שלב א' | מדינה מתפתחת

### ◀ הישגים

פזרו על הרצפה את הכרטיסיות של ההישגים שהגענו אליהם במגוון תחומים (נספח 1). אם יש צורך, עברו עם החניכים על הכרטיסים והסבירו אותם.

◀ בקשו מכל חניך וחניכה לבחור כרטיס אחד שמתאר תחום שהם מרגישים שהוא מובן להם מאליו. הציעו לחניכים לשתף בכרטיס שבחרו.

### ◀ קטע קריאה

ספרו לחניכים שעד לפני פחות ממאה שנה הייתה המציאות של העם היהודי אחרת לגמרי. קראו איתם את הקטע המספר על המציאות בעבר (נספח 2).

### ◀ מגלות לגאולה

סדרו על הרצפה את הכרטיסים

מ-1 עד 10. את הכרטיס של

המילה גלות הניחו ליד כרטיס מספר 1, ואת הכרטיס של המילה גאולה ליד כרטיס מספר 10 (נספח 3).

### ◀ אפשרות א

בקשו מהחניכים לעמוד ליד אחד המספרים מ-1 עד 10 לפי כמה הם חושבים שהתקדמנו מאז המציאות שמתוארת בעבר ועד המציאות שפגשנו בכרטיסיות. בקשו מכמה חניכים לשתף מדוע בחרו לעמוד היכן שבחרו.

### ◀ אפשרות ב

ליד הכרטיס של מספר 1 שימו את הקטע המתאר את המציאות בעבר (נספח 2). בקשו מהחניכים להחליט יחד היכן הם ממקמים את הכרטיסיות המתארות את המציאות שלנו היום (נספח 1).





המציאות שאנו חיים בה היום אינה מובנת מאליה בכלל. עד לפני כמה שנים היינו חסרים, לא הייתה לנו מדינה ריבונית, ארץ ישראל הייתה בידי נוכרים, והיהודים היו מפוזרים בכל הארצות ללא מרכז שמקשר ביניהם. החיים לצד הגויים לא היו בטוחים, והייתה בהם סכנה על שמירת התורה והמצוות. לעומת זאת היום יש לנו מדינה יהודית עצמאית, צבא חזק שמגן עלינו, חברה מתפתחת, מקומות לגור בהם בארץ ישראל, ועולם התורה משגשג ופורח.

סיכום  
ביניים

## שלב ב'



השתמשו בטוש ובדפים נוספים כדי לכתוב תשובות של החניכים שלא נזכרות בכרטיסים.

### אפשרות ב

למדו עם החניכים את הקטע של ש" עגנון:

"צריך אדם להכיר טובה לבעל טובתו ולשבחו ולהודות לו, שמתוך שמודים לו מחזקים את ידו לעשות טובות גם עם אחרים ונמצאים מגבירים כוח אהבת ישראל" (ש"י עגנון).

פתחו ואמרו לחניכים שנוון שראינו שהמציאות שלנו טובה והיא אינה מובנת מאליה, אבל לפעמים קשה לנו לראות את הטוב שיש בה.

### אפשרות א

שאלו את החניכים, מדוע חשוב שנדע לראות את הטוב ולהודות גם על הדברים שברורים מאליהם בחיינו? היעזרו בכרטיסי תשובות (נספח 4) ופזרו על הרצפה תשובות שחניכים אומרים.

אדם, כיצד הכרת הטובה והודיה  
לקב"ה תוכל להשפיע ולהיטיב  
עם המציאות?

האם יש השפעות נוספות של  
הכרת טובה והודיה על המציאות  
ועלינו?

שאלו את החניכים:  
לפי מה שכתב ש"י עגנון, כיצד  
הכרת הטובה שלנו לאנשים  
שמיטיבים עימנו יכולה להשפיע  
על המציאות?

אם זה ככה בהכרת טובה לבני

### שלב ג' | התחברתי

שהתחבר את הכדור או את החטיף.  
על המשתתף שזה תורו למצוא  
נושא אחר שהוא רוצה להודות  
עליו וכן הלאה. אם שום משתתף  
לא התחבר לנושא, על המשתתף  
שמחזיק את הכדור או את החטיף  
למצוא נושאים נוספים שהוא  
רוצה להודות עליהם ולהכריז עד  
שאחד המשתתפים "יתחבר". אם  
בחרתם לשחק בחטיף, בכל פעם  
שמשתתף מעלה נושא שהוא רוצה  
להודות עליו הוא לוקח גם יחידה  
אחת מהשקית, והחטיף משמש גם  
תמריץ למצוא נושאים שהם רוצים  
להודות עליהם.

את המשחק משחקים במעגל.  
אפשר לשחק את המשחק בכדור  
או בחטיף (אפשר לשחק בכל חטיף  
שתרצו, רק שימו לב לאלרגיות  
ולרגישויות של החניכים אם  
אתם בוחרים באפשרות הזאת).  
המשחק מתחיל כאשר אחד  
המשתתפים מחזיק את הכדור  
או את החטיף, ועל המשתתף  
להעלות נושא במדינה ובחברה  
שהוא רוצה להודות עליו. אם עוד  
מהמשתתפים רוצים להודות על  
הנושא הזה, הם מרימים את ידם  
או צועקים "התחברתי", והמשתתף  
מוסר או מעביר לאחד המשתתפים





לאחר שלמדנו על הכיסופים שהובילו אותנו למציאות שאנו חיים בה, הבנו כמה המציאות שלנו אינה מובנת מאליה, כמה החיים שלנו במדינה יהודית שיש בה עצמאות, ביטחון, התיישבות חזקה, חברה וכלכלה שמתפתחות ועולם תורה פורח בכלל לא ברורה מאליה, והיא ממש בגדר נס.

למדנו על החשיבות של ההודיה ושל ראיית הטוב, ואפילו התנסינו באמירת תודה בעצמנו.



מה אני צריך להכין לפעולה?

שני חניכים שחשוב שאדבר איתם אישית:



סרקו להורדת  
קובץ דיגיטלי  
של הפעולה

נספח 1

## הישגים

### צבא חזק ועוצמתי



(קורדיט: מיטב)

### מערך התנדבות של בנות שירות המקדמות את החברה



(מאת מיכל פו)



גאווה  
להיות  
יהודי



(צילום: shutterstock)



### עולם לימוד התורה בשיא פריחתו



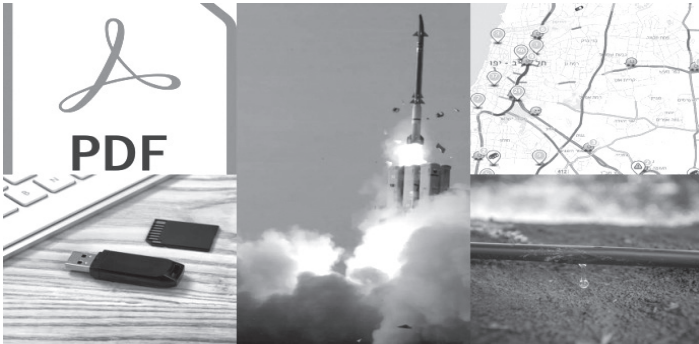
(צילום: יעקב אפללו)

### התיישבות ענפה בכל חלקי הארץ



(קורדיט: אסף צ)

### התיישבות ענפה בכל חלקי הארץ



(צילום: צילום מסך אינג' אינג' באדיבות נטפים)

## כלכלה עצמאית ומפותחת



נספח 2

**המציאות בעבר**

עד לפני מאה וחמישים שנה היינו עם נרדף בגלות, מפוזרים בין המדינות, בלי מדינה, היו לנו הרבה אויבים ולא היה לנו צבא יהודי שיגן עלינו. קהילות ושיבות רבות נחרבו בעקבות השואה, הרבה יהודים היו צריכים להסתיר את היותם יהודים. האפשרות לעלות לארץ הייתה מוגבלת, והיהודים שחיו בארץ התמודדו עם קשיים רבים מול השלטון בארץ, שהיה אז לא יהודי, בניסיון לפתח את ההתיישבות.

נספח 3

**כרטיסים**

גאות					גאולה				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



## כרטיסי תשובות אפשריות על השאלה מדוע חשוב להודות

מחבר אותנו  
למציאות  
שאנו חיים בה  
ועוזר לנו לא  
להחמיץ אותה

עוזר לנו  
לראות את  
הטוב ונותן לנו  
כוח להתקדם

ממקד אותנו  
בתודעת ה"יש"  
בחיינו - אנחנו  
רואים מה יש לנו  
ולא מה אין לנו

חשוב שלא להיות  
כפויי טובה -  
עוזר לנו לעבוד  
על המידות

ככל שנודה  
יותר ניתן כוח  
למי שמיטיב  
עימנו לעשות  
לנו עוד טוב



נספח 5

## מקורות להרחבה

"צריך אדם להכיר טובה לבעל טובתו ולשבחו  
 ולהודות לו, שמתוך שמודים לו מחזקים את ידו  
 לעשות טובות גם עם אחרים ונמצאים מגבירים  
 כוח אהבת ישראל"  
 (ש"י עגנון)

- 30 -

"מי שכופר בטובת חברו, חושב בוודאי לעצמו כי על הטובה הבאה אליו מגיעה  
 לו, וכל מי שעושה לו טובה, את חובתו הוא ממלא עבורו. הוא אינו רואה צורך  
 לחקור אחר שורש הטובה ולחוש חובה כלפי עושה הטובה עבורו. תחושת  
 ה'מגיע לי' מתפשטת גם לעבר עצם החיים, ואף בהם אין הוא רואה עניין  
 לחקור את שורשם וסודם ולחפש את נותן החיים על מנת להודות לו על חלקו.  
 המודה בטובתו של חברו ומרגיש חובה לעושה לו חסד, יגיע בוודאי להודות  
 בטובתו של הקב"ה הנותן לו חיים וכל טוב"  
 (הרב יהושע וייצמן)