



חודש ארגון תש"פ | ניצנים - מעלות

**"כי המצווה הזאת אשר אנוכי מצווך היום
לא נפלאות היא ממך ולא רחוקה היא לא בשמים היא"**

כתיבה: שירה דהן, יעל פלאי, אורית שכטר, סימה יצחקי, רחל סבג, חרות פארלוק, טל פאר.
פיתוח תוכן: זוהר כובשי, טליה וינוגרד.
עריכה לשונית: חנה פורטגנג.
עיצוב: תהילה עיצוב חזותי.
עיצוב הכריכה: סטודיו בת עמי.
הבאה לדפוס: אברהם שטרן.
בהוצאת מחלקת תוכן בני עקיבא.

מדריכים יקרים,

כן, הוא הגיע, ברוך ה' שוב הוא הופיע, מזל שהוא קיים. חודש הארגון שוב מגיע - ובענק. הוא מגיע בעוצמה של רוח, בעוצמה של עשייה שהולכת לייצר לנו שנת פעילות מלאה בתורה ובעבודה.

בחודש הארגון ברור לנו שאנחנו מצווים לפעול עם החניכים; בחודש הארגון ברור שאנחנו מצווים ליישם את הנושא וברור לכולנו שבחודש הארגון אנחנו הכי הרבה בצוותא עם החניכים ועם הסניף. בחיבור. חודש הארגון הוא שיא הציווי ושיא הצוותא שלנו, חברי צוות ההדרכה.

"גדול מצווה ועושה", זעק רב יוסף, מגדולי האמוראים. רב יוסף הדריך אותנו איך צריך להתייחס לימי הגאולה שבהם אנו נמצאים. הוא הגדיר את היחס הראשוני שבו אנחנו ניגשים אל עולם המצוות האישיות שלנו ואל עולם הדרכה ובו אנחנו פועלים.

בשנה זו אנחנו רוצים לחזק שריר בסיסי ועמוק: את שריר המחויבות שלנו. המחויבות היא שמאפשרת את מרחב החיבור שאליו אנחנו כוספים ואותו אנחנו רוצים כל כך. בחודש הארגון נזעק בגרון ניחר בכל פעולה, תערוכה או קיר שנצבע, בכל יישום נושא שנעשה עם השבט: אנחנו מצווים! וציווי זה הוא זה שנותן לנו את הצוותא. הגיע הזמן לזעוק לעולם כולו שהמחויבות היא שיוצרת את החיבור, והחיבור הוא שיוצר את המחויבות. זהו מעגל בלתי פוסק, וזה החידוש שלנו בשנה זו.

אני בטוח שתצליחו להוביל חודש ארגון חזק ועוצמתי ומתפלל איתכם שנצליח לחזק את השריר הזה גם אצלנו וגם אצל חניכינו, כי ברגע שהשריר שלנו יהיה חזק העולם כולו יבין מהי דרך בני עקיבא, ועוצמת חודש ארגון תורגש בכל רחבי הארץ.

אני רק רוצה להוסיף בקשה אחת, מדריכים יקרים ומדריכות יקרות:

גם בחודש זה אנחנו מצווים לשמור על גופם ועל נפשם של החניכים והחניכות היקרים שלנו, וכולנו ציווי שבצוותא נשמור על חניכינו תוך כדי הפעילות העצומה והעוצמתית של חודש הארגון.

חודש ארגון שמח,

יאיר שחל

מזכ"ל

מדריכים יקרים, ה' עימכם!

בחודש הארגון נשים לב במיוחד לחניכים השקופים, שאינם מתבלטים במיוחד, אלו שעלולים להתפספס לנו ולהיעלם לאחר שבת הארגון. נשים לב לחניכים שמנסים לשבש לנו את התהליך החינוכי ונחשוב כיצד לעזור להם למצוא את המקום שלהם בינינו. נשים לב גם לחניכים שבאים כדי לעבוד ולהיות שייכים ונעצים אותם.

בחודש הארגון נחנך למצוות ונשמור על האווירה המשפחתית, נגדל בתורה ובמצוות יחד, נכיר בשונות שבין חברי התנועה ונגלה סבלנות בחינוך למצוות. "אִישׁ אֶת רֵעֵהוּ יֵעֲזָרוּ וְלֹאֲחָיו יֵאָמְרוּ תִּזְקֶךָ": החינוך למצוות ייעשה בעין טובה, באהבה, בימין המקרבת ובשלום, כדרכו החינוכית של אהרן הכהן, שהיה "אוהב שלום ורודף שלום, אוהב את הבריות ומקרבן לתורה".

מוגשת לכם חוברת פעולות לתהליך החינוכי בחודש הארגון. קראו אותה והתאימו את התכנים לשבט, הפכו את החודש לחודש ערכי ומשמעותי ואל תוותרו על לימוד, פעילות וחוויה עם החניכים שלכם.

מאמין בכם מאוד!

בהצלחה רבה,

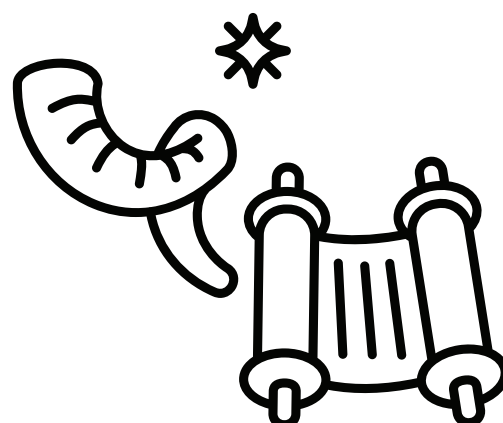
אלחנן כהן ששון

ראש מחלקת הדרכה

איזו התרגשות - חודש ארגון הגיע! חודש גדוש בפעילות אינטנסיבית, חודש שבו החניכים שלנו פועלים יחד ומעצבים את השבט שלנו כמשפחה חזקה ומגובשת! השנה אנו זוכים לעסוק בנושא הבונה את עמוד השדרה הרוחני שלנו ושל חניכינו: 'מצווה ועושה'. נברר יחד את היחס הנכון והבריא למצוות הנפלאות שהקב"ה העניק לנו ונחנך למחויבות עמוקה לפרטי המצוות מתוך שאיפה לחיבור המולידי שמחה ואהבה בקיום המצוות.

בחודש הארגון נעמיק בגישה הרואה בחיבור ובמחויבות למצוות שני צדדים של אותו מטבע, שאי אפשר לזה בלא זה, ונתנסה בלימוד ובבירור מצוות שונות כדי להטמיע את תפיסת העולם השלמה הזאת.

חודש הארגון עמוס במשימות רבות, וחשוב לזכור שכל המתודות שמשמשות אותנו - צביעת קירות, דגלנות, הצגות, הופעות, תערוכות ועוד - מטרתן לייצר תהליך חינוכי משמעותי בשבטים. חינוך הוא עבודה במעגלים, וחיזוק הקשר בין חברי הסניף למצוות יביא לידי חיזוק מגוון הקהילות בתנועה ועם ישראל כולו.



תוכן עניינים



6.....הקדמה למדריך ניצנים - מעלות

7.....רעיונות לקירות

9.....שבוע 1

10.....פעולה 1: איך יוצרים קשר?

15.....פעולה 2 : ברית עולם

21.....שבוע 2

22.....פעולה 3: חוקים ומשפטים!?

27.....פעולה 4: לעסוק בדברי תורה

37.....שבוע 3

38.....פעולה 5: תעשה מצווה (:

42.....פעולה 6: מתיקות התורה



גדולים, מצווים ועושים

מדריכים יקרים, מובאת לפניכם סקירה של הפעולות בחוברת זו כדי לאפשר לכם הבנה של התהליך החודשי. אנחנו ממליצים בחום לעבור עליה לפני שאתם מכינים את הפעולה הראשונה, כך תבינו טוב יותר את הנושא ואת החלוקה שלו לפעולות השונות, ותדעו לתווך אותו לחניכים בצורה מיטבית.

השבט שלכם יברר את הנושא השנתי- "מצווה ועושה" דרך מצוות לימוד תורה ולכן תמצאו כאן התייחסות מיוחדת אליה. חשוב לציין שהנושא המרכזי אינו לימוד תורה אלא "מצווה ועושה", העיסוק בלימוד תורה הוא השביל דרכו נעמיק בסוגיה זו.

בהצלחה!

שבוע ראשון - גדולים

פעולה 1: איך יוצרים קשר?

"אם שמוע תשמעו אל מצוותי": המצוות סובבות אותנו כל החיים, מהרגע שאנחנו קמים בבוקר ועד שאנחנו הולכים לישון, מהלידה ועד 120. מה עניינן של המצוות? ומה משמעותן?

בפעולה זו נבין את משמעות קיום המצוות כקשר ישיר בין עם ישראל לקב"ה.

פעולה 2: ברית עולם

כל מי שמכיר את המצוות יודע שהן כוללות בתוכן זכויות וחובות שונות: מצד אחד החיבור למצווה והשכר שלה, ומצד שני הצורך המורכב לקיים אותה תמיד. בפעולה זו נכיר את מושג הברית, ונעמיק בהבנת המצוות כברית בין עם ישראל לקב"ה.

שבוע שני - מצווים

פעולה 3: חוקים ומשפטים!?

למדנו שהמצוות הן הקשר בינינו לבין הקב"ה, ואנחנו מבינים שהמצוות, כמו בברית בין שני בני אדם, הן דבר גדול וחשוב. ה' ציווה אותנו במצוות מגוונות המתוות את דרך החיים שלנו, וזו הדרך שלנו להיות קשורים אליו. בפעולה זו נבין שהסיפור הזה גדול מאיתנו ואנחנו חלק ממנו גם כשאנחנו לא מבינים. נוסף על כך ניפגש עם מצווה חשובה ביותר: מצוות לימוד תורה.

פעולה 4: לעסוק בדברי תורה

בפעולות הקודמות דנו במשמעות קיום המצוות בכלל ובמצוות לימוד תורה בפרט. אנו בנים ובנות לעם היהודי, ולכן אנחנו מצווים לקיים ולשמור את המצוות. איך עושים את זה? בפעולה זו נכיר את פרטי מצוות לימוד התורה ונפנים אותם באופן חווייתי.

שבוע שלישי - עושים

פעולה 5: תעשה מצוה (:)

למדנו שהמצווה היא הקשר שלנו עם ה' והתעמקנו בפרטי מצוות לימוד תורה. המצווה היא אכן ציווי שה' מצווה אותנו, אבל היא כוללת גם אמירה של שותפות: המצווה מאפשרת לנו להיות בקשר - להיות צוות! בפעולה זו נכיר את הדברים הטובים שאנו זוכים בהם על ידי המצוות ונפנים את הערך העצום שיש בכל מצווה ומצווה.

פעולה 6: מתיקות התורה

במהלך החודש דיברנו על החיבור שלנו למצוות, ודרכן לקב"ה, והתעמקנו במצוות לימוד תורה. לפני שנסגור את המעגל צריך לראות איך אנחנו לוקחים את זה לחיים שלנו. בפעולה זו ניחשף לאופנים שבהם עם ישראל מקיים את מצוות לימוד התורה ונראה איך אנחנו לוקחים את זה למקום שלנו, לעשיית המצוות בשמחה, בחיבור ובהתרגשות.

מי הקיר הכי יפה בעיר?!

רגע לפני שנצלול לפעולות, רצינו לדבר על הקירות בסניף: הקירות הם אלמנט משמעותי בחודש הארגון- אנחנו משקיעים בהם הרבה זמן ומחשבה והם מייצגים את השבט שלנו בסוף החודש, אבל לא תמיד מצליחים להפוך אותם לכלי חינוכי. השנה אנו מציעים להשתמש בקירות כדי להעצים את הטמעת התוכן בשבט, לגלות כישרונות ולתת במה לחניכים שונים.

איך? על ידי קירות פעילים! קירות פעילים הם קירות שמפעילים אותנו, יוצרים בקרבנו תנועה, גורמים לנו לחשוב בהתאם לתוכן שהקיר מציע. הקיר יכול לספר סיפור, להציע משחק ובסופו של דבר לשדרג את החוויה החינוכית ואת הנראות של החדר. זה אמנם מצריך יותר חשיבה אבל שווה כל רגע של השקעה! כדי להקל עליכם ואפילו רק כדי לפתוח את הראש- הכנו עבורכם שני רעיונות, מוזמנים להפוך אותם למציאות מרהיבה!

נראה איזה קיר יפעיל הכי הרבה הורים בשבת ארגון (:)

אופציה א-

קיר משחק: מכינים לוח מטרה בסגנון הזה -  עם כותרת "תעשה מצוה" או "עשיתי כבר מצוה היום?".

בכל עיגול נכתוב כותרת פרטית ושבטית של "עד כמה אנחנו קרובים למטרה". אפשר להפוך את הקיר למציאותי עם סיכות/נעצים/ מסמרים של צוות ארגון/סקוטשים. המדריכים יכולים לכתוב בלב המטרה את הפרויקט השבטי/נושא הפעולה/המצווה שעוסקים בה ולהתקדם לשם.

אופציה ב-

לוח "פיצוחים" שהשבט יכול לשחק בו לגיבוש והטמעת מה שהכירו ולמדו בפעולות.

הלוח מורכב מהמון משושים בכל הקיר, על כל משושה יש אות (לא חייבים לשחק עם האותיות). השבט מתחלק לשתי קבוצות, כל קבוצה בעלת שחקן שנמצא על אחד מהמשושים בתחתית הלוח. בכל תור הקבוצה שזה תורה בוחרת משושה שאליו היא תתקדם אם תענה על שאלה נכון. המדריך שואל שאלה, אם הקבוצה ענתה נכון היא מתקדמת. אם משחקים עם האותיות, התשובה מתחילה באות שעל המשושה. השחקנים מודבקים על הקיר בסקוטש או סלוטייפ מגולגל..

הקבוצה המנצחת היא זו שהגיעה לצד הנגדי של הכוורת ראשונה.



זקונים

שבוע 1

פעולה 1: איך יוצרים קשר?

רציונל:

"אם שמוע תשמעו אל מצוותי": המצוות סובבות אותנו כל החיים, מהרגע שאנחנו קמים בבוקר ועד שאנחנו הולכים לישון, מהלידה ועד 120. מה עניינן של המצוות? ומה משמעותן? בפעולה זו נבין את משמעות קיום המצוות כקשר ישיר בין עם ישראל לקב"ה.

מטרות:

1. החניכים יבררו את משמעות המצוות כקשר בינינו לבין הקדוש ברוך הוא.
2. החניכים יבינו שקיום המצוות הוא הקשר הישיר של עם ישראל לקב"ה.
3. החניכים ידונו באופן שבו הקשר בין עם ישראל לקב"ה בא לידי ביטוי במצוות.

מקורות להרחבה:

דברי הרש"ר הירש בהקדמתו למהדורה הראשונה של ספרו חורב (העוסק בטעמי המצוות):

גם לו הייתה כל מצווה תעלומה, ולו הייתה כל מצווה גוררת שאלות שאין לנו יודעים להשיב עליהן, אף על פי כן תוקפן המחייב של המצוות לא היה נחלש בשל כך כי הוא זה. לגבי כל מצווה ומצווה, התשובה על השאלה "מפני מה עליי לקיים את הדבר הזה ולהימנע מלעשות את הדבר ההוא", היא אחת, ואחת בלבד: מפני שזה רצונו של ה' ומפני שעליך להיות עבד ה' בכל כוחך, בכל נפשך ובכל מאודך. תשובה זו אינה רק תשובה מספקת, אלא היא במהותו של דבר התשובה היחידה האפשרית. אפילו היה בידינו לחתור אל עומק טעמה של כל מצווה, או שה' בכבודו ובעצמו היה מגלה לנו את טעמי מצוותיו, הייתה זאת ביסודו של דבר התשובה היחידה. עלינו לקיים את מצוות ה', לא בשל טעם זה או אחר, אלא מפני שנצטוונו עליהן מפי הגבורה, שאם לא כן - היאך נהיה עבדי ה'? היאך נשמע בקולו?

וכי יש שמיעה בקול ה' בדרך אחרת? יהודי במלוא המובן הוא זה אשר ממלא בנאמנות ומקפיד לקיים את מצוות העשה והלא תעשה שציוונו ה', מתוך כוונה יחידה, שווה לכל נפש - לעשות בכך רצון הבורא יתברך, ובכך לצאת ידי חובת ייעודו, בתור אדם ובתור בן ישראל. יהודי במלוא המובן הוא זה אשר ממלא בנאמנות את תקנות חכמינו ואת דברי הסופרים הבאים לתת סייג וסיוע לקיום המצוות. הוא ורק הוא, עבד ה' יתברך, וגם אם לא הצליח לחדור אפילו לטעמה של אחת ממצוות ה', זוכה הוא לאושר רוחני ונפשי רב ביותר עלי אדמות. אין לאדם טהור לב הכרת אושר והרגשת אושר גדולה יותר מלמלא ולעשות את רצון הבורא.

לפיכך, כאשר רואים את התורה עצמה דורשת מאיתנו שוב ושוב להגות בה ולרכוש את ידיעת חוקיה, באופן שתהיה בינתנו וחכמת חיינו, אזי לא ייתכן שהכוונה היא שנשתמש בכוחות הרוח שהקב"ה העניק לנו כדי לבחון את חוקי ה' על מנת שכתוצאה מכך תהא מקובלת עלינו ההכרה בתוקפה המחייב של התורה ונכונותינו לקבל על עצמינו עול תורה. בדרך זו, הייתה התורה מבטלת את עצמה כחוק בעל תוקף מחייב. אלא זאת חובתנו: הכרת התוקף המחייב של התורה וקבלת עול קיומה יהיו על ליבנו מיד עם היוודע לנו דבר ה', ועלינו לשמוע את דבר ה' מתוך מוכנות מראש לעשות ולקיים, כדרך שעשו אבותינו בסיני, כאשר ענו ואמרו: "כל אשר דיבר ה' נעשה ונשמע" - עוד בטרם שמעו את תוכן דבר ה'. הם עשו כן מתוך ההכרה העמוקה שאין להם ייעוד אחר, מלבד לעשות את רצון ה' יתברך.

ציוד נדרש:

- כרטיסיות הצגות
- פתקי מילים
- דפים עם מילות השיר
- חישוקים, חוטים או כל דרך אחרת ליצור קטגוריות
- כרטיסיות מצוות



הדיקת דופק

כמה חניכים הגיעו לפעולה?

זה הזמן לעבור ולחשוב על החניכים שלי, להעביר גראש כל אחד ואחת מהם... האם הוא מציג בדרך כלל? האם הוא מוצאות את עצמה בשבט? מה לעומת?

שני חניכים שחשוב שאדבר איתם באופן אישי לאחר הפעולה:

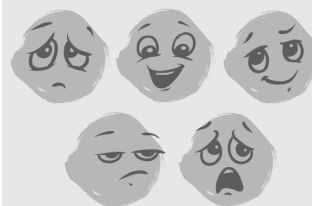
שם:

שם שגדור על:

שם:

שם שגדור על:

מה התחושה שלי לאחר הפעולה?



מהו שחשוב שאזכור לקראת הפעולה הבאה?



הצרות למדריכים:

מהלך הפעולה:

שלב א -

נפתח את הפעולה במערכוני הצגות קצרים. בכל פעם נזמין שני חניכים, והם יציגו מצב שבו שתי דמויות יוצרות ביניהן קשר על ידי בקשה ונתינה בכל מיני מערכות יחסים: הורים וילדים, מפקד וחייל, מורה ותלמיד, מדריך וחניך (נספח 1).

החניכים יציגו את המצב, ושאר החניכים יצטרכו לנחש מהן הדמויות (לדוגמה, אתה מדריך והוא חניך; את אימא והיא בת).

לאחר ההצגות נשאל את החניכים: אם אני רוצה ליצור קשר עם חבר, אני רוצה לקרב אותו אליי, להיות בקשר אמיץ איתו, מה אעשה? ניתן לחניכים לענות ונוסיף רעיונות משלנו: אני אתן לו מתנה וגם אבקש ממנו בקשה או עזרה, וכמובן אשתף אותו בדבר שהכי חשוב לי.

אחרי שנשמע את התשובות נגיד את המסקנה: כך גם ה' יוצר איתנו קשר, הוא נותן לנו את הדבר שהכי חשוב לו, התורה והמצוות, וגם מבקש מאיתנו להיות שותפים ולקיים אותן. על ידי קיום המצוות אנחנו יוצרים קשר עם בורא עולם.

נסביר לחניכים שיש הרבה פסוקים שעניינם ה' שנתן לנו את המצוות כי הוא רוצה קשר איתנו.

כעת נחלק לכל חניך מילה מפסוק, והחניכים יצטרכו לסדר את המילים לפי הסדר מההיכרות שלהם עם הפסוקים (על כל מילה כתוב לאיזה פסוק היא שייכת, אבל לא כתוב הסדר). הפסוקים עוסקים בנתינת המצוות לנו עקב רצונו של ה' בקשר איתנו (נספח 2).

נעבור עם החניכים על המשמעות של פשט הפסוקים, ונסביר: ה' נתן לנו את המצוות משום שהוא רוצה להיות איתנו בקשר ולהיטיב לנו.

שלב ב -

נחלק לכל חניך דף ועליו מילות השיר של אברהם פריד "התורה והאומות" (נספח 3). מומלץ לשמוע את השיר לפני הפעולה.

נקרא את השיר עם החניכים. אפשר לתת תפקיד לכל חניך או כמה חניכים ולהפוך את השיר להצגה.

לאחר מכן נדבר על שה' קירב אותנו אליו קירוב מיוחד, יותר משאר האומות, ולפעמים זה לא פשוט, אבל תמיד שווה את זה. הקשר שלנו איתו הוא כעם!

שלב ג -

נסכם: המצוות הן הקשר שלנו עם הקדוש ברוך הוא, ואנחנו חלק מזה כי אנחנו חלק מעם ישראל.

כעת נדון באופן שבו הקשר בין הקב"ה לעם ישראל בא לידי ביטוי במצוות.

נפזר במרכז המעגל חישוקים: כל חישוק מסמל דרך מרכזית שבה מתבטא הקשר בינינו לבין הקב"ה (נספח 4). ניתן לחניכים למיין אל החישוקים מצוות שונות (נספח 4).

נדון בכל מצווה איך היא יוצרת את הקשר בינינו לבין הקב"ה.

סיכום -

בתחילת הפעולה ראינו שיצירת קשר דורשת עשייה, נתינה וקבלה וחיבור הדדי. ביררנו את משמעות המצוות והבנו שהן שיוצרות את הקשר בינינו לבין הקדוש ברוך הוא. לאחר מכן שרנו את השיר וראינו שהקשר של כל עם ישראל לקב"ה הוא על ידי התורה והמצוות, ובסוף הפעולה ראינו שהקשר בא לידי ביטוי בפועל על ידי המצוות.

הצעה לצ'ופר:

צמיד שעליו כתוב "כבר יצרתי קשר היום? איזו מצווה אני מקיים היום?"

כשיש מצב חניכים אפשר לתת לכל חניך כמה מילים. אם אין מספיק מילים לכל החניכים אפשר להכפיל את הפסוקים. אם החניכים שלכם לא מכירים את הפסוקים, מספרו את המילים בכל פסוק, וכך הם יצליחו לסדר את הפסוקים בקלות.

אם החניכים שלכם מתעניינים, תגידו להם שצ'ופר שבת, אבל היום חול אפשר לשמוע את השיר ביוטיוב.

נספח 1

מצבים

אימא ובת:

אימא מבקשת מהבת שלה לשטוף כלים, והבת מסרבת. האם מבקשת שוב ומזכירה לבתה שהיא טרחה על הכנת ארוחת הצוהריים, והבת אכלה והלכה, ועכשיו הגיע הזמן להיות שותפה. היא אומרת: "בבית הזה יש זכויות, אבל יש גם מטלות!"

מפקד וחייל:

החייל ניגש למפקד שלו בפחד ובחשש ומבקש ממנו להשתחרר לשבת כי הוא מתגעגע הביתה. המפקד אומר שהוא צריך לחשוב, ואחרי כמה שניות אומר שהחייל הצטיין השבוע, ולכן הוא יכול לצאת לשבת.

מורה ותלמיד:

המורה מכריז שכל מי שקיבל מעל 70 במבחן מקבל ארטיק. התלמיד ניגש למורה ואומר לו שהוא מאוד התאמץ אבל קיבל רק 69, והמורה אומר שבזכות המאמץ גם לו מגיע לקבל ארטיק.

מדריך וחניך:

החניך ניגש למדריך ומבקש ממנו סליחה על שהפריע בפעולה. המדריך סולח לו. החניך שואל את המדריך אם הוא יכול ללוות אותו הביתה, והמדריך עונה שכן, ושזה בכלל לא קשור להפרעה של החניך בפעולה.

נספח 2

פסוקי קשר

"כִּי לָקַח טוֹב נָתַתִּי לָכֶם תּוֹרַתִּי אֶל תַּעֲזֹבוּ" (משלי ד, ב)

"ה' אֱלֹהֵינוּ כָּרַת עֲמֻנוּ בְּרִית בְּחֹרֵב" (דברים ה, ב)

"שׁוֹמֵר מִצְוָה לֹא יֵדַע דָּבָר רָע" (קהלת ח, ה)

"וְעַשֵׂה חֶסֶד לְאֶלְפִים לְאֵהָבִי וּלְשִׁמְרֵי מִצְוֹתַי" (שמות כ, ה)

"וְעַתָּה אִם שְׁמוּעַ תִּשְׁמָעוּ בְּקוֹלִי וּשְׁמַרְתֶּם אֶת בְּרִיתִי וְהִיִּיתֶם לִי סִגְלָה מִכָּל הָעַמִּים כִּי לִי כָּל הָאָרֶץ" (שמות יט, ה)

נספח 3

התורה והאומות

אברהם פריד | מילים ולחן: יום טוב ארליך

בעזרת ה' נפתח בשיחה,

ונספר על ימי השמחה.

השמחה שורה על פני כולם,

התורה מגיעה לעולם.

בורא העולם הגיבור והנורא,

מחפש חתן לבתו - התורה.

השמחה שורה על פני כולם,

התורה מגיעה לעולם.

אל אומות העולם הוא פונה בשאלה -

מי רוצה את התורה ככלה?

האומות שואלות מה והיכן?

איי, אף אחד אינו מוכן.

ומה היה לבסוף עם התורה?

הבה נספר מה שקרה.

ירד המלאך עם התורה ובא,

הישר לרוסיה, למוסקבה.

לרוסים הוא הראה את התורה,

אולי יאהבו לשמרה.

אומרים הם לו: חרשו,

אמור רק ...

אומר להם המלאך: "אנכי ה'",

מאחרים אין להתרשם.

אומרים הם לו: לא, תודה,

כנראה, חבר, שאינך מודע,

שאותנו המסורת לימדה

שלא כך מנהג העדה.

לא-לא-לא, לא, תודה,

אצלנו לא זו העמדה.

אולי בגרמניה - לך תדע,

יקבלו אותך באהדה.

טס המלאך וחוצה את פולין,

ומגיע לברלין.

לגרמנים הוא מראה את התורה,

אולי יאהבו לשמרה.

אומרים הם לו: בסדר, גרייט,

המשך נספח 3

אומרים הם לו: טוב, מבסוט,
רק צריך לדעת, זה לא פשוט.
אומר להם המלאך: "לא תגנוב",
לגנוב זה דבר לא טוב.

עונים הם לו: לא, תודה,
כנראה, חוואג'ה, שאינך מודע,
שאותנו המסורת לימדה
לגנוב בלי גבול ומידה.
לא-לא-לא, לא, תודה,
אצלנו לא זו העמדה.
אולי אל-יהודים - לך תדע,
יקבלו אותך באהדה.
באמצע הדרך עומד המלאך,
והנה הוא רואה יהודי משולח.
טלית קטן לו ארוכה ורחבה,
התמלא לבו בחדווה.

ליהודי הוא מסר את התורה,
והוא הודה לו וקרא:
רק המתן נא שעה קלה,
אתן לך קבלה.

אין לי זוג יותר מוצלח,
כך חושב לו המלאך.
גם התורה וגם היהודים,
בעולם הם מנודים.

יהודים מאמינים הם בתורה,
ואינם יכולים לעשות כל רע.
על השבת הקדושה שומרים,
ומכבדים את ההורים.

מששמע את זאת המלאך,
חזר למקום שמשם נשלח.
את התורה זיווג, הותיר בעולם,
במקום הטוב מכולם!

אומרים הם לו: Thank you, Sir,
רק עוד קצת הסבר חסר.
אומר להם המלאך: "לא תחמוד"
זה דבר שחשוב ללמוד.

עונים הם לו: לא, תודה,
כנראה, מיסטר, שאינך מודע,
שאותנו המסורת לימדה
לחמוד בלי גבול ומידה.
לא-לא-לא, לא, לא, תודה,
אצלנו לא זו העמדה.
אולי באמריקה - לך תדע,
יקבלו אותך באהדה.

ממשיך המלאך בטיסת המרתון,
ומגיע לושינגטון.
לאמריקאים הוא מראה את התורה,
אולי יאהבו לשמרה.

אומרים הם לו: Thank you, fine,
מה כאן הביזנס, באיזה לייף?
אומר להם המלאך בקול רועם:
קיימו כיבוד אב ואם.

עונים הם לו: לא, תודה,
אומתנו תמיד צעירים כיבדה
מבוגרים נועדו אך ורק כדי
לחגוג את Mother's Day.
לא-לא-לא, לא, לא, תודה,
אצלנו לא זו העמדה.
אולי הערבים - לך תדע,
יקבלו אותך באהדה.

טס המלאך במעוף מהיר,
ומגיע לקהיר.
לערבים הוא מראה את התורה,
אולי יאהבו לשמרה.

רק אמור ...
אומר להם המלאך: לא תרצח,
רצח הוא דבר מופרך.

עונים הם לו: לא, תודה,
כנראה מיין הר, שאינך מודע,
שאותנו המסורת לימדה
לרצוח בלי גבול ומידה.

לא-לא-לא, לא, תודה,
אצלנו לא זו העמדה.
אולי בצרפת - לך תדע,
יקבלו אותך באהדה.

טס המלאך במעוף זריז,
ומגיע לפריז.
לצרפתים הוא מראה את התורה,
אולי יאהבו לשמרה.

אומרים הם לו: סילבופלה,
רק דבר אחד גלה.
אומר להם המלאך דברים ברורים:
שמרו חיי משפחה טהורים.

עונים הם לו: לא, תודה,
כנראה, מיסייה, שאינך מודע,
שאותנו המסורת לימדה
שלא כך מנהג העדה.

לא-לא-לא, לא, תודה,
אצלנו לא זו העמדה.
אולי באנגליה - לך תדע,
יקבלו אותך באהדה.

טס המלאך לכיוון הנידון,
ומגיע ללונדון.
לאנגלים הוא מראה את התורה,
אולי יאהבו לשמרה.

נספח 4

מיון מצוות

דרכים מרכזיות (חישוקים):

- הדרך שלי לדבר עם ה' (דרך ליצור קשר עם ה')
- ללמוד את דבר ה' ולדעת אותו
- לעשות דברים שמשמחים את ה' גם אם אנחנו לא מבינים למה
- לעשות דברים שמשמחים את ה' וגם אותנו
- מצווה כללית, ששייכת לכל עם ישראל

המצוות: הדלקת נרות שבת, חנוכייה בחנוכה, מצות בפסח, סוכה בסוכות, שמירת שבת, תפילין, לימוד תורה, להיות בשמחה תמיד, לאהוב את ה', שלוש תפילות ביום, כיבוד הורים, הכנסת אורחים, השבת אבדה, והדרת פני זקן, טלית וציצית, ואהבת לרעך כמוך, שילוח הקן, ביקור חולים, נטילת ידיים, ברכת המזון, קריאת שמע על המיטה, כשרות, צניעות, אשר יצר, שמיטה, תרומות ומעשרות, יישוב הארץ.



הצרות למדריכים:

פעולה 2: ברית עולם



רציונל:

כל מי שמכיר את המצוות יודע שהן כוללות כל מיני זכויות וחובות: מצד אחד החיבור למצווה והשכר שלה, ומצד אחר הצורך המורכב לקיים אותה תמיד. בפעולה זו נכיר את מושג הברית ונעמיק בהבנת המצוות כברית בין עם ישראל לקב"ה.

מטרות:

1. החניכים יכירו את המושג "ברית" ואת משמעותו.
2. החניכים יבינו את המצוות הבנה מחדשת כברית בין עם ישראל לקב"ה.
3. החניכים יכינו כרזות המציגות את הברית בין עם ישראל לקב"ה.

ציוד נדרש:

- הפתעות לשוק קח-תן
- דף הגדרה מילונית
- דפי מקורות מודגשים
- כרטיסיות הסבר לדפי מקורות
- דפים, טושים ושלל חומרים לכרזות
- פרס לכרזה המנצחת

מהלך הפעולה:

שלב א

נפתח ביצירת שוק קח-תן תאורטי. נסביר לחניכים שיש לנו כל מיני דברים לתת להם תמורת משהו אחר שהם ייתנו לנו (רשימת הדברים בנספח 1).

בכל פעם נציג משהו שאנחנו רוצים לתת, והחניכים יציעו את ההצעות שלהם. נקרא למי שיסכים להצעות שלנו, נעמוד מולו ונלחץ לו יד ונגיד לו: "אנחנו כורתים ברית בינינו!" לאחר מכן נגיד לשאר החניכים: "אתם עדים לברית שאנחנו כורתים בינינו".

לאחר שלושה-ארבעה סבבים נשאל את החניכים מי רוצה להציע משהו גם הוא, ונדגיש שהכול תאורטי.

בסיום המשחק נשאל את החניכים: מהי ברית? מה צריך בשביל שתהיה ברית?

לאחר שנשמע את תשובות החניכים נציג לחניכים דף שכתובה בו הגדרה של המושג ברית (נספח 2).

שלב ב

נשאל את החניכים: אם זו ההגדרה של המושג ברית, למה קוראים כך לברית מילה, ברית קודש, לוחות הברית? מי כורת עם מי את הברית הזו?

אפשרות א: נחלק לחניכים דפים שכתובים בהם פסוקים מספר דברים, ובכל דף מודגש פסוק אחד.

נסביר לחניכים שבדף כתובים פסוקים מחומש דברים, החומש האחרון בתורה, שמדברים על ברית מיוחדת מאוד. נקרא את הפסוקים יחד, וכל חניך יקריא בקול את הפסוק שמודגש בדף שקיבל. נבקש מהם למצוא את התשובות לשאלות אלו: מי כורת את הברית? מה כל צד נותן? איזו מין ברית זאת? (נספח 3)

אפשרות ב: נראה לחניכים סדרת תמונות (נספח 4) ונשאל אותם: מי כורת את הברית? מה כל צד נותן? איזו מין ברית זאת?

נניח על הרצפה כרטיסיות הפוכות של "עם ישראל כולו" ו"אלוקים", וביניהן נניח כרטיסייה פתוחה שיש בה ציור של לחיצת ידיים (נספח 5). מתחת לעם ישראל נניח כרטיסייה הפוכה של "להיות לו לעם + קיום

א. השבטים גדולים שיש בהם כמה מדריכים אפשר לחלק את השבט לקבוצות ולחלק את המחשק בפורום קטן יותר.
ה. אם יש אנצ'ים, אפשר להביא ממתקים והפתעות ולהשתמש בהם כדי להפוך את השוק לאיתני.

על הדפים כתובים פסוקים מהתורה, ולכן יש להקפיד לאסוף את הדפים מהחניכים ולשים להם עלא מלפנים בהם.

מצוות" ומתחת ל"אלוקים" נניח כרטיסייה הפוכה של "ברכה + להיות להם לאלוקים".
כשהחניכים יענו על השאלות נהפוך את הכרטיסיות.

נסביר לחניכים שברית היא פעולה רוחנית, והיא באה לידי ביטוי בפועל על ידי קיום המצוות. המצוות נקראות כך מהמילים "ציווי" ו"צוות", מאחר שאנחנו מצוים בהן, והן שהופכות אותנו לשותפים מלאים לבורא העולם בכבודו ובעצמו!

שלב ג

לאחר שהבנו את המושג ברית ואת משמעות הברית בינינו לבין הקב"ה, שמתבטאת במצוות, נערוך עם החניכים תחרות כרזות: החניכים יתחלקו לקבוצות, וכל קבוצה תכין כרזה המבטאת בדרך הטובה ביותר את הברית בינינו לבין הקב"ה. אמרו לחניכים שכדאי לשלב מצוות בכרזות. אם אתם יכולים, הבטיחו פרס לקבוצה המנצחת.

סיכום

בתחילת הפעולה הכרנו את המושג ברית והבנו את משמעותו. לאחר מכן ביררנו את משמעות המצוות כברית בין עם ישראל לקב"ה. הבנו שהברית היא הקשר בינינו לבין הקב"ה, והיא באה לידי ביטוי במצוות.



הדיקת דופק

כמה חניכים הגיעו לפעולה?

זה הזמן לעזור ולחשוב על החניכים שלי, להעביר גראש כל אחד ואחת מהם... האם הוא מגיע בדרך כלל? האם היא מוצאת את עצמה בשבט? מה שלומם?

שני חניכים חשובי שאדבר איתם באופן אישי לאחר הפעולה:

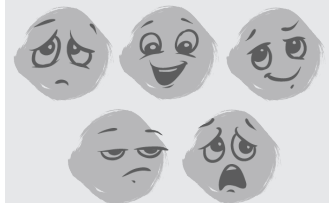
שם:

חשוב שגדבר על:

שם:

חשוב שגדבר על:

מה התחושה שלי לאחר הפעולה?



מהו חשוב שאזכור לקראת הפעולה הבאה?



נספח 1

דברים שאפשר למכור בשוק קח-תן

- גלידה
- אהיה שומר הראש שלך למשך יום
- אם תצטרך עזרה, מייד אבוא לעזור לך
- אשחק רק איתך במה שתמצא לנכון
- אתן לך חמצוצים
- אהיה איתך יום שלם
- אקנה לך פיצה
- אם יהיה ויכוח בין החניכים, תמיד אהיה לצידך
- נלך לבאולינג, ואני אשלם
- אעשה בשבילך את המטלות שלך בבית
- אכין לך שיעורי בית

נספח 2

הגדרה לברית

**"חובה ידידות, הסכם של שלום,
הסכם שיתוף פעולה"**

נספח 3

פסוקי ברית

דברים כט, ט-יד

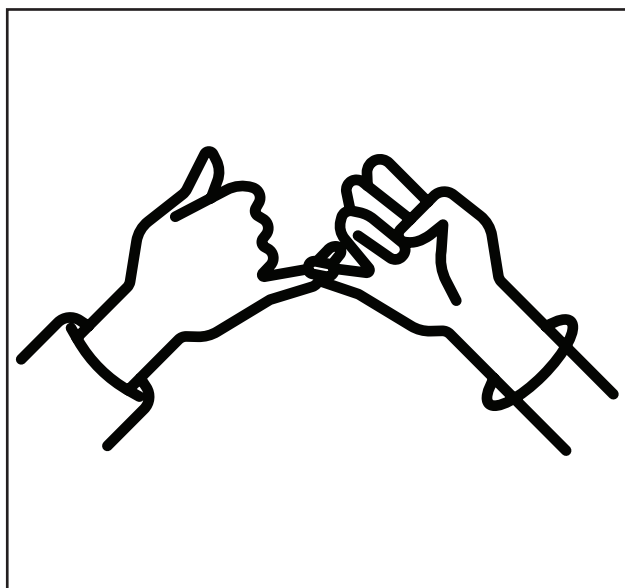
אתם נצבים היום כלכם לפני ה' אלקיכם ראשיכם שבטיכם זקניכם ושטריכם כל איש ישראל. טפכם נשיכם וגרף אשר בקרב מתניד מחטב עציף עד שאב מימיו. לעברך בברית ה' אלקיך ובאלתו אשר ה' אלקיך כרת עמך היום. למען הקים אתך היום לו לעם והוא יהיה לך לאלקים כאשר דבר לך וכאשר נשבע לאבותיך לאברהם ליצחק וליעקב. ולא אתכם לבדכם אנכי כרת את הברית הזאת ואת האלה הזאת. כי את אשר ישנו פה עמנו עמד היום לפני ה' אלקינו ואת אשר איננו פה עמנו היום.

דברים ל, ט-יד

והותיר ה' אלקיך בכל מעשה ידך בפרך ובטנה ובפרך בהמתך ובפרך אדמתך לטובה כי ישוב ה' לשוש עליך לטוב כאשר שש על אבותיך. כי תשמע בקול ה' אלקיך לשמור מצותיו וחקותיו הכתובה בספר התורה הזו כי תשוב אל ה' אלקיך בכל לבבך ובכל נפשך. כי המצוה הזאת אשר אנכי מצוה היום לא נפלאה היא ממך ולא רחוקה היא. לא בשמים הוא לאמר מי יעלה לנו השמימה ויקחה לנו ונשמענו אתה ונעשנה. ולא מעבר לים הוא לאמר מי יעבר לנו אל עבר הים ויקחה לנו ונשמענו אתה ונעשנה. כי קרוב אליך הדבר מאד בפיך ובלבבך לעשתו.

נספח 4

סדרת תמונות





עם ישראל
כולו

להיות לו
לעם + קיום
מצוות

אנאוקים

להיות להם
לעם + אנאוקים
ברכה



מצווים

שבוע 2

פעולה 3: חוקים ומשפטים!?

רציונל:

למדנו שהמצוות הן הקשר בינינו לבין הקב"ה, ואנחנו מבינים שהמצוות, כמו בברית בין שני בני אדם, הן דבר גדול וחשוב. ה' ציווה אותנו במצוות מגוונות המתוות את דרך החיים שלנו, וזו הדרך שלנו להיות קשורים אליו. בפעולה זו נבין שהסיפור הזה גדול מאיתנו ואנחנו חלק ממנו גם כשאנחנו לא מבינים. נוסף על כך ניפגש עם מצווה חשובה ביותר: מצוות לימוד תורה.

מטרות:

1. החניכים יבינו את הגדולה של קיום המצוות גם כשהן אינן מובנות לנו.
2. החניכים ייפגשו עם משמעות מצוות לימוד תורה.
3. החניכים ירכיבו פאזל בנושא לימוד תורה.

מקורות להרחבה:

חוקים ומשפטים - הרב חגי לונדין

על פי רוב מקובל להבין את החלוקה בין חוקים ומשפטים באופן דיכוטומי: המושג חוקים (או "מצוות שמעיות" כלשון הרמב"ם בשמונה פרקים ו) בא לבטא ציוויים אשר אין מצוי בהם כלל הגיון כדוגמת פרה אדומה וכו'; עקב כך נותרים הם לנצח במעמד מנוכר לנפשנו וקיומם נעשה מתוך צייתנות לגזירת מלך בלבד. לעומת זאת משפטים (או "מצוות שכליות", שם) הינם ציוויים כדוגמת לא תרצח ושאר ציוויים חברתיים הניתנים להבנה אנושית; לפיכך ניתן לחוש בהם תחושת חיבור והזדהות.

במשנת הרב קוק (בשמן רענן א, אורות המצוות) מתבארים המושגים הללו באופן עמוק יותר: "המצוות המעשיות יש בהן משום שני הדרכים - של בקשת ההיגיון ובקשת הטעמים, ושל התגלות והכרחיות שהיא למעלה מההיגיון ומיסוד הטעמים". במילים פשוטות יותר: בכל מצווה מצויים בעת ובעונה אחת גם רבדים הניתנים להבנה וגם רבדים נסתרים. במצוות המכוננות חוקים כדוגמא, אין הכוונה לומר כי אין בהם כלל היגיון ומוסר, אלא חוסר תחושת ההבנה והשייכות הראשונית אליהן הינה סימפטום לכך כי קיים בהן היגיון ומוסר עליון. בקיום המצוות הללו, דווקא בשל חוסר ההבנה הראשונית, מתבטאת שייכותנו לממד האלוהי העל-אנושי, לאותם עולמות ומרחבים אינסופיים אשר עלינו עוד לחשוף. ההיגיון בחוקים אמנם איננו מובן לנו במבט ראשוני אולם ככל שאנו חושפים - בתהליך לימודי אשר איננו חדל לעולם - את הרבדים הנסתרים של אותן מצוות, מעורר הדבר בנו את המצפוניות וההזדהות העמוקות ביותר בעבודת ד'; על כן, אף בחוקי תורה מובהקים כדוגמת פרה אדומה - ניתן להגיע להבנה מסוימת (ראה לדוגמא את פירושו של הרש"ר הירש לפרשת חקת).

מאידך, משפטים הינם אותם ציוויים אשר טעמם הראשוני ניכר אמנם לעין באופן מיידי אולם אף בהם מצויים עומקים אינסופיים שיש מהם העתידים להיחשף במהלך הדורות. היינו, אין הכוונה לומר כי משפטים הינם ציוויים אשר מוצו על ידי שכלנו בשלב זה או אחר ואנו מודעים לטעמם המלא; אף במצוות כדוגמת לא תרצח או לא תגנוב קיימים רבדים נוספים של משמעות מעל ומעבר להכרתנו האנושית-בסיסית. בזכות לימוד מתמיד של טעמי המצוות יכול אדם להגיע לתובנות חדשות ומתוך כך לחיבור נפשי עמוק יותר אף במצוות הנתפסות כחברתיות גרידא.

ניתן לסכם ולומר כי על פי הרב קוק בכל מצווה ומצווה קיים גם פן חוקי של טעמים עתידיים אשר אינם מובנים לנו עדיין, ובמקביל גם פן משפטי של טעמים הגלויים לנו כבר עתה; ההבדל הוא שבמצוות המכוננות חוקים הפן העתידי-נסתר דומיננטי יותר ואילו במצוות המכוננות משפטים מובלט יותר הפן ההווי-גלוי. יוצא שהיחס בין הפן החוקי לפן המשפטי משתנה באופן סובייקטיבי לפי עיונו ומדרגתו של כל אחד. תפקידנו איפה הוא להעמיק בחקר כל מצווה, להציף ולהעביר יותר ויותר רבדים מהממד הנסתר אל הממד הגלוי, מהרובד המנוכר לנו לרובד השייך להבנתנו ולהזדהותנו; או במילים אחרות: לחבר את עולם העתיד אל עולם ההווה.

ציוד נדרש:

- צעיפים או מטפחות
- דפי פסוקים
- חלקי פאזל



הדיקת דופק

כמה חניכים הגיעו לפעולה?

זה הזמן לעבור ולחשוב על החניכים שלי, להעביר גראש כל אחד ואחת מהם... האם הוא מציג בדרך כלל? האם היא מוצאת את עצמה בשבט? מה שלומם?

שני חניכים שחשוב שאדבר איתם באופן אישי לאחר הפעולה:

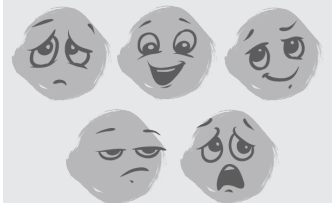
ס: _____

שחשוב שנדבר על: _____

ס: _____

שחשוב שנדבר על: _____

מה התחושה שלי לאחר הפעולה?



מהו שחשוב שאזכור לקראת הפעולה הבאה?



הצרות למדריכים:

אם אין ממה לבנות מוסל
מכשולים, אפשר לצאוד הרחבי
הסניף או מחוץ לסניף ולקבוע
נקודת התחלה ונקודת סיום.

מהלך הפעולה:

שלב א -

נפתח את הפעולה במסלול מכשולים. נסדר מראש את אחד החדרים בסניף כך שייראה כמו מסלול מכשולים (שולחנות, ספסלים, מה שיש). אפשר גם מחוץ לסניף או בגינה.

נחלק את החניכים לזוגות. אחד החניכים יכסה את עיניו בצעיף או מטפחת, ובן זוגו יסובב אותו כמה סיבובים כדי שלא ידע לאן הוא פונה. החניך שעניו מכוסות יצטרך להגיע לקצה המסלול בלי להיתקל במכשולים, ובן זוגו יכול לכוון אותו, אבל רק בדיבור, בלי לגעת בו. הזוגות יצאו למסלול בזה אחר זה. לאחר שכל הזוגות יסיימו את המסלול החניכים מתחלפים: מי שהלכו במסלול יכוונו, ומי שכיוונו יצעדו במסלול. המטרה: להגיע לסוף המסלול בלי להיתקל במכשולים.

לאחר המשחק נחזור לשבת במעגל. נשאל את החניכים: מה היה קורה אילו לא הייתם מקשיבים לבן הזוג שלכם? מה הרגשתם כשכיוונתם את בן הזוג שלכם?

נסביר לחניכים שהמשחק הזה הוא משל, והמצוות הן הנמשל: לפעמים אנחנו מקיימים מצוות שאנחנו לא מבינים ואיננו יודעים למה נצטוו בהן. במשחק לא ידענו למה בן הזוג שלנו מכוון אותנו ככה ולא אחרת, אבל התברר לנו שזה היה הכי טוב. כך גם המצוות הן שיוצרות את הקשר בינינו לבין הקב"ה גם כאשר הן אינן מובנות לנו, וזה דבר גדול אפילו יותר: לקיים בלי להבין, רק משום שה' אמר. אנחנו מקשיבים לו הקשבה גמורה.

נשאל את החניכים: מה ההבדל בין חוקים למשפטים? ניתן לחניכים לענות ולאחר מכן נסביר: חוקים הם מצוות שאנחנו לא מבינים, ומשפטים הם מצוות שמובנות לנו. נבקש מהחניכים לתת דוגמאות לחוקים ולמשפטים.

לאחר מכן נסביר לחניכים שקיום המצוות הוא הקשר שלנו עם ה' גם אם אנחנו לא מבינים את המצווה, וזה דבר גדול.

שלב ב -

נסביר שאנחנו הולכים להכיר לעומק מצווה אחת: את מצוות לימוד תורה.

נפזר על הרצפה דפים שעל כל אחד מהם כתוב פסוק או קטע מהתפילה שקשור למצוות לימוד תורה (נספח 1). בכל פעם נניח עוד דף וניתן לחניכים לקרוא (ולשיר) ולראות אם הם מכירים את הקטעים.

נבקש מהחניכים לבחור קטע שמוצא חן בעיניהם במיוחד ולהגיד בסבב מהו.

לאחר מכן נשאל את החניכים: מהי מצוות לימוד תורה? מה המשמעות שלה? איך זה קשור לפסוקים?

נסביר לחניכים שהתורה היא שמכוונת ומדריכה אותנו, והיא היכולת שלנו ללמוד את דבר ה'. אנחנו, עם ישראל, הבנים של ה', יכולים ללמוד את התורה ולהכיר אותו דרכה כי הוא כתב אותה.

שלב ג -

נאסוף את הדפים ונחלק לכל חניך חלק מפאזל. הפאזל ירכיב את המילים "אשר בחר בנו מכל העמים ונתן לנו את תורתו".

מהצד השני של הפאזל יהיו חלק מההלכות של מצוות לימוד תורה (נספח 2), והן יעשו לנו הכנה מקדימה לפעולה הבאה.

לאחר הרכבת הפאזל נסביר לחניכים שהמצוות כולן מרכיבות את הקשר שלנו עם הקב"ה ויוצרות דבר גדול. כל מצווה, כל פרט קטן, היא חלק מהקשר הגדול של עם ישראל לקב"ה.

נהפוך את הפאזל לצד השני ונעבור עם החניכים על ההלכות. נאמר לחניכים שבפעולה הבאה יהיה להם משחק שקשור להלכות, ולכן כדאי להם לנסות לזכור כמה שיותר.

סיכום -

בתחילת הפעולה, במסלול המכשולים, ראינו כמה חשוב שמישהו יכוון אותנו ולמה זה מועיל לנו גם אם אנחנו לא מבינים את הסיבה ואת הטעם למצווה. אחר כך הכרנו את מצוות לימוד תורה ואת משמעותה, וכן את ההבדל בין חוקים למשפטים. סיימנו בהרכבת פאזל שבו ראינו איך כל פרט קטן של מצווה הוא חלק מהקשר הגדול של עם ישראל לקב"ה.

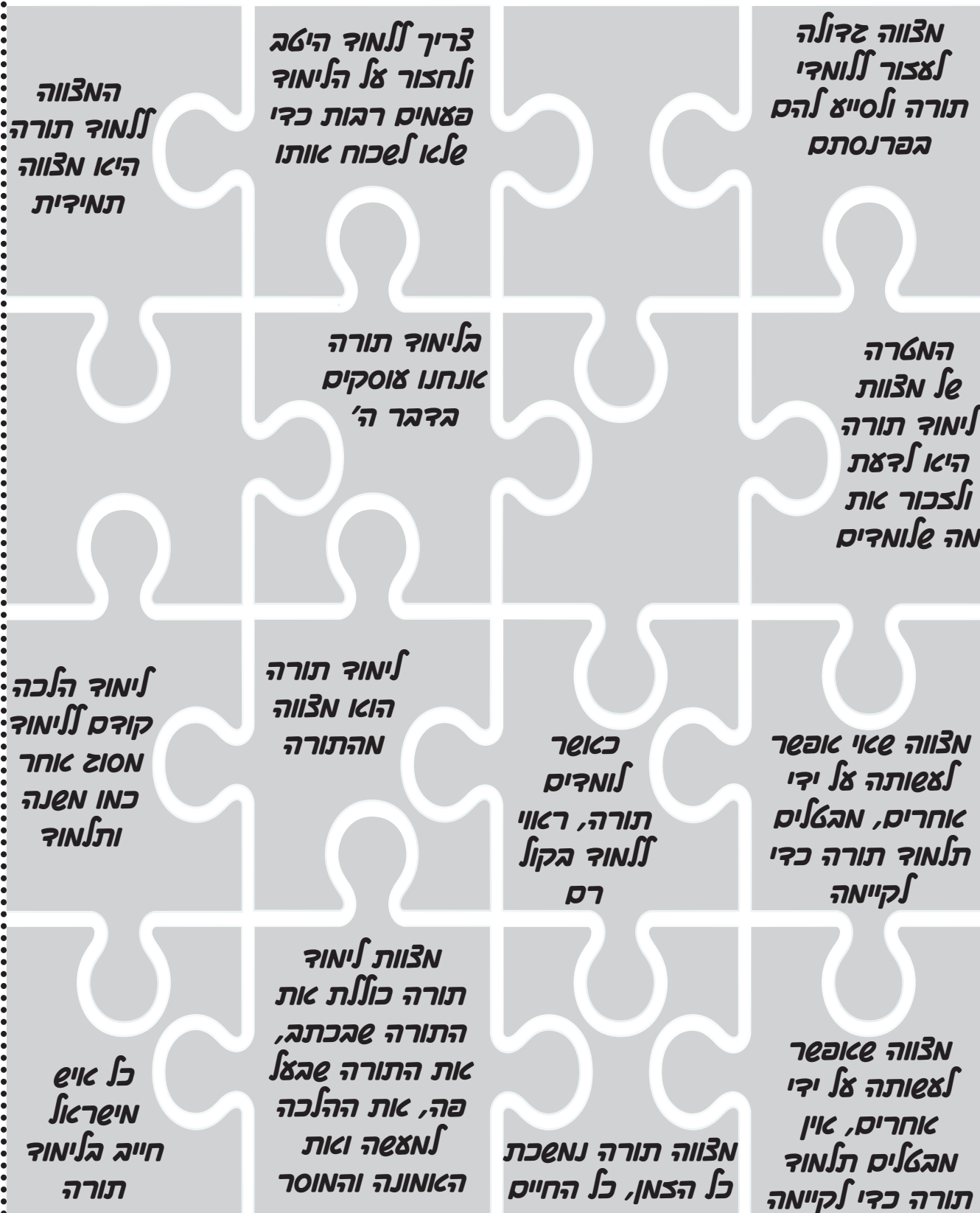
נספח 1

קטעי תפילות על לימוד תורה

- ובאו כולם בברית יחד, נעשה ונשמע אמרו כאחד
- אבינו, אב הרחמן, המרחם, רחם עלינו ותן בליבנו בינה להבין ולהשכיל. לשמוע, ללמוד וללמד, לשמור ולעשות ולקיים את כל דברי תלמוד תורתך באהבה
- והאר עיינינו בתורתך ודבק ליבנו במצוותיך ויחד לבבנו לאהבה את שמך למען לא נבוש ולא ניכלם ולא ניכשל לעולם ועד
- תורת ה' תמימה משיבת נפש עדות ה' נאמנה מחכימת פתי
- ברוך הוא אלוקינו שבראנו לכבודו והבדילנו מן התועים ונתן לנו תורת אמת וחיי עולם נטע בתוכנו
- אשרי מי שגדל בתורה ועמלו בתורה ועושה נחת רוח ליוצרו
- אשר בחר בנו מכל העמים ונתן לנו את תורתו
- כי הם חיינו ואורך ימינו ובהם נהגה יומם ולילה
- ונשמח בדברי תלמוד תורתך ובמצוותיך לעולם ועד
- מה אהבתי תורתך כל היום היא שיחתי
- משה אמת ותורתו אמת
- טוב לי תורת פיך מאלפי זהב וכסף
- והערב נא ה' אלוקינו את דברי תורתך בפינו ובפיות עמך בית ישראל
- הוא יפתח ליבנו בתורתו

"אשר בחר
בנו מכל
העמ'ם ונתן
לנו את
תורתו"

המשך נספח 2





הערות למדריכים:

פעולה 4: לעסוק בדברי תורה

רציונל:

בפעולות הקודמות דנו במשמעות קיום המצוות בכלל ובמצוות לימוד תורה בפרט. אנו בני העם היהודי ובנותיו, ולכן אנחנו מצווים לקיים ולשמור את המצוות. איך עושים את זה? בפעולה זו נכיר את פרטי מצוות לימוד תורה ונפנים אותם באופן חווייתי.

מטרות:

1. החניכים ייחשפו לפרטי מצוות לימוד תורה.
2. החניכים יפנימו את הכללים באופן חווייתי.
3. החניכים יתנסו בקיום מצוות לימוד תורה.

מקורות להרחבה:

פניני הלכה, הרב אליעזר מלמד, ליקוטים א, מצוות תלמוד תורה:



ציוד נדרש:

קלפים למשחק זיכרון

מחשב, מקרן ומצגת או דפים להקרנת השאלון

דפי לימוד

מהלך הפעולה:

נפתח את הפעולה במשחק שמטרתו להמחיש שהפרטים הם שמרכיבים את הכלל. החניכים יעמדו במעגל ויחזיקו ידיים. נאמר: "שלוש, ארבע ו...!" והחניכים יתיישבו במעגל בלי לעזוב ידיים. אפשר לנסות בזוגות, בשלישיות ובשבת כולו.

לאחר המשחק נחזור לשבת במעגל ונסביר לחניכים שכל אחד מהם נצרך במעגל כדי שכולם יצליחו לשבת. כל אחד הצליח לשבת בזכות המעגל כולו.

נזכיר לחניכים את הפאזל שהרכבנו יחד בפעולה הקודמת ונאמר להם שכך גם במצוות, את הכלל מרכיבים הרבה פרטים. בפעולה הזו נכיר את הפרטים של מצוות לימוד תורה.

שלב א -

בפאזל בפעולה הקודמת ראינו את ההלכות של מצוות לימוד תורה, והן אינן זרות לחניכים. כעת נשחק עם החניכים "זיכרון אנושי".

כל אחד יקבל קלף שעליו כתובה חצי הלכה שקשורה למצוות לימוד תורה ויצטרך למצוא את החצי השני של ההלכה שלו (נספח 1).

לאחר שכל חניך יקרא את הכתוב בקלף שלו הוא יצטרך למצוא את הקלף המתאים לו. בסיום המשחק יקריא כל זוג את ההלכה שלו לפי סדר ההלכות: על מחצית מהקלפים יהיה כתוב מספר בשביל שהחניכים יוכלו להקריא את תוכן הקלפים שלהם לפי הסדר.

נסכם עם החניכים את המשחק ונסביר שעברנו עכשיו על ההלכות המרכזיות שקשורות למצוות לימוד תורה.

הפעולה מאורגנת כזו את המשחק לשני מעגלים, הניס ובעות. אם השבט שלכם גדול מאוד, גם אז אפשר לחלק אותה לכמה מעגלים.

אם אתם רוצים לשדרג את המשחק ולהפוך אותו למגניב יותר, תוכלו לקשור לכל קלף חוט לתליה על הצוואר, כך שהחניכים יהפכו ל"קלפים" חיים.



הדיקת דופק

כמה חניכים הגיעו לפעולה?

שלב ב -

לאחר שהכרנו את ההלכות נציג לחניכים שאלון "בחנו את עצמכם" בנושא מצוות לימוד תורה (נספח 2). מומלץ להכין מצגת של השאלות, וכל חניך יספור לעצמו את הנקודות. במידה ולא מתאפשר להציג במצגת, תוכלו לחלק לחניכים דף A4 כמו בנספח.

שלב ג -

לסיכום הפעולה נסביר לחניכים שכל מה שלמדנו בפעולה מתחיל עכשיו. נחלק לכל זוג חניכים דף לימוד קצר בנושא הלכות לימוד תורה (נספח 3). מומלץ להביא הפתעות טעימות לחניכים הלומדים, כי התורה מתוקה מדבש!

סיכום -

הכרנו ולמדנו מעט שבמעט על מצוות לימוד תורה. התורה רחבה ועמוקה כמו ים, ויש עוד המון מה ללמוד ולהחכים. (:



שימו לב שיש אפשרות לשי דפי לימוד לפי רמת קושי, אחד עם הכוונה ואחד בלי. גחרו את הדף שמתאים יותר לחניכים שלכם. אל תפחדו לאתגר אותם.

זה הזמן לעבור ולחשוב על החניכים שלי, להעביר גראש כל אחד ואחת מהם... האם הוא מגיע בדרך כלל? האם היא מוצאת את עצמה בשבט? מה שלומם?

שני חניכים חשובי שאדבר איתם באופן אישי לאחר הפעולה:

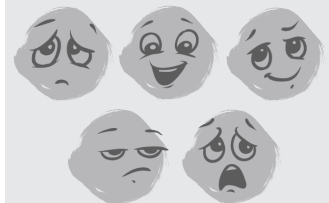
שם:

חשוב שנדבר על:

שם:

חשוב שנדבר על:

מה התחושה שלי לאחר הפעולה?



מהו חשוב שאזכור לקראת הפעולה הבאה?



חצאי הלכות

1. לימוד תורה הוא מצווה מהתורה, שנאמר	"וּלְמַדְתֶּם אֹתָם וְשִׁמְרֶתֶם לְעֵשְׂתֶם" (דברים ה, א)
2. צריך ללמוד היטב ולחזור על הלימוד פעמים רבות	כדי שלא לשכוח. שכן נאמר (דברים ו, ז): "וְשָׁנַנְתֶּם"
3. המצווה ללמוד תורה היא מצווה תמידית,	שנאמר (יהושע א, ח): "לֹא יָמוּשׁ סֵפֶר הַתּוֹרָה הַזֶּה מִפִּיךָ, וְהָגִיתָ בּוֹ יוֹמָם וְלַיְלָה"
4. מצוות לימוד תורה כוללת את התורה שבכתב,	את התורה שבעל פה, את ההלכה למעשה ואת האמונה והמוסר
5. מצווה שאי אפשר לעשותה על ידי אחרים, מבטלים תלמוד תורה כדי לקיימה,	ומצווה שאפשר לעשותה על ידי אחרים, אין מבטלים תלמוד תורה כדי לקיימה
6. לימוד הלכה קודם ללימוד	מסוג אחר, כמו משנה ותלמוד
7. המטרה במצוות תלמוד תורה היא	לדעת ולזכור את כל מה שלומדים
8. בלימוד התורה אנו עוסקים	בדבר ה' שמופיע בעולם
9. מצוות לימוד תורה נמשכת כל הזמן,	ביום ובלילה, בעת שאדם צעיר ועד יומו האחרון.
10. כל איש מישראל חייב בתלמוד תורה, גם עני וגם עשיר,	גם בריא גם חולה, גם צעיר וגם מבוגר.
11. המעמד הנכבד בישראל הוא מעמד של	גדולי תורה, וכל אחד יכול להיות גדול בתורה
12. מצווה גדולה לעזור	ללומדי תורה ולסייע להם בפרנסתם
13. כאשר לומדים ראוי לומר את הלימוד בקול, ולומדים זאת	מהפסוק "לֹא יָמוּשׁ סֵפֶר הַתּוֹרָה הַזֶּה מִפִּיךָ"

**מהפסוק "לא ימוש ספר
התורה הזה מפִּיךָ"**

**כאשר לומדים ראוי לומר
את הלימוד בקול, ולומדים
זאת**

נספח 1

<p>וְלִמְדֶתֶם אֹתָם וְשִׁמְרֶתֶם לְעִשְׂתֶּם” (דברים ה, א)</p>	<p>לימוד תורה הוא מצווה מהתורה, שנאמר</p>
<p>כדי שלא לשכוח. שכן נאמר (דברים ו, ז): ”וְשִׁמְרֶתֶם”</p>	<p>צריך ללמוד היטב ולחזור על הלימוד פעמים רבות</p>
<p>שנאמר (יהושע א, ח): ”לא יָמוּשׁ סֵפֶר הַתּוֹרָה הַזֶּה מִפִּיךָ, וְהָזִיתָ בוּ יוֹמָם וְלַיְלָה”</p>	<p>המצווה ללמוד תורה היא מצווה תמידית,</p>
<p>את התורה שבאל פה, את ההלכה למעשה ואת האמונה והמוסר</p>	<p>מצוות לימוד תורה כוללת את התורה שבכתב,</p>

<p>מצווה שאי אפשר לעשותה על ידי אחרים, מבטלים תלמוד תורה כדי לקיימה</p>	<p>מצווה שאי אפשר לעשותה על ידי אחרים, מבטלים תלמוד תורה כדי לקיימה,</p>
<p>מסוג אחר, כמו משנה ותלמוד</p>	<p>לניחוד הלכה קודם לניחוד</p>
<p>לדעת ולזכור את כל מה שנאמרים</p>	<p>המטרה במצוות תלמוד תורה היא</p>
<p>בדבר ה' שופיע בעולם</p>	<p>בניחוד התורה אנו עוסקים</p>

נספח 1

<p>מצוות לימוד תורה נמשכת כל הזמן, ביום ובלילה, בעת שאדם צעיר ועד יומו האחרון.</p>	
<p>כל איש ישראל חייה בתלמוד תורה, גם אני וגם עשיר, גם בריא גם חולה, גם צעיר וגם מבוגר.</p>	
<p>המעמד הנכבד בישראל הוא מעמד של גדולי תורה, וכל אחד יכול להיות גדול בתורה</p>	
<p>ללומדי תורה ולסויע להם בפרנסתם מצווה גדולה לעזור</p>	

נספח 2

בחנו את עצמכם**א. מתי בפעם האחרונה יצא לך ללמוד תורה?**

1. בגלל הפעולה נאלצתי לסגור את הגמרא...
2. בדבר התורה של הקומונירית במפקד בשבת האחרונה
3. עכשיו, בפעולה!:

ב. באיזו תכיפות יוצא לך ללמוד תורה?

1. בכל יום בבוקר ובערב אחרי התפילה, לקיים את מה שנאמר "וְהִגִּיתָ בוּ יוֹמָם וְלַיְלָה"
2. מדי פעם כשמישהו קורא לי ללמוד איתו או אם נתקלתי במשהו יפה או מעניין
3. כשאני נזכר/ת כמה זה חשוב אני משתדל/ת מאוד ללמוד

ג. מהן ברכות התורה?

1. ברכות שאנחנו מברכים על מתן התורה ועל לימוד תורה, ומברכים אותן בכל בוקר
2. אי אפשר ללמוד תורה בלי לומר אותן בבוקר!
3. אממ... זה כתוב בתורה כנראה

ד. מהו לימוד תורה בשבילך?

1. לימוד תורה הוא מצווה נפלאה ואהובה עליי מאוד
2. כשאגדל אלמד יותר תורה
3. עוד לא ברור לי

ה. כשאני רואה אדם גדול בתורה אני...

1. רץ אליו, מנשק את ידו ומקשיב לדברי התורה שלו
2. מצביע/ה עליו בהתלהבות
3. מתלבט/ת אם אני מזהה אותו ואם זה באמת הוא

ו. כשיש לי קצת זמן ללמוד, תמיד...

1. אלמד שתי הלכות. זה הכי חשוב!
2. אחפש סביבי משהו נחמד ללמוד
3. אמלמל פרק תהלים בעל פה

ז. האם יוצא לך להיפגש עם דברי תורה בזמן הפנוי?

1. אני לומד/ת בכל יום משהו קטן.
2. לפעמים אני קורא/ת דברים שאני נתקל/ת בהם. עם החומר למבחן

תוצאות המבחן:

7-11 נקודות: אפשר לומר עליכם את אמרתו של רבי יוחנן: "אֲשֶׁרִי מִי שֶׁגִּדַּל בְּתוֹרָה וְעִמְלוּ בְּתוֹרָה וְעוֹשֶׂה נְחֵת רֵיחַ לְיוֹצְרוֹ!" המשיכו לעמול ולעבוד קשה, ואין ספק שתרוויחו מכך ושעמלכם יישא פירות! בעוד כמה שנים נראה אתכם תלמידי חכמים!

12-16 נקודות: אתם בהחלט ראויים להערכה. אתם מעריכים את התורה ואת לומדיה ומשתדלים "לחטוף" קצת גם לעצמכם. אין ספק שלימוד התורה שלכם חשוב מאוד ושווה המון! העיקר: אל תשכחו לזכות במצווה הנפלאה הזאת שוב ושוב!

17-21 נקודות: כל מילה שאתם לומדים בתורה היא נפלאה! מצוות לימוד תורה תיתן לכם הרבה יותר משאתם מסוגלים לדמיין. כל טיפה וטיפה שאתם לומדים, כולל מה שראינו בפעולה עכשיו, עושה ופועלת המון גם אם זה לא נראה ככה, והופכת אתכם לצדיקים. חזקו ואמצו!

נספח 3

אפשרות 1:

מתוך קיצור שולחן ערוך לרבי שלמה גאונצפריד זצ"ל, סימן כ"ז - הלכות לימוד תורה

סעיף א

אחר התפלה יקבע עת ללמוד תורה. וצריך שאותו העת יהיה קבוע, שלא יעבירונו אף אם סבור להרויח הרבה. ואם צריך לעשות איזה דבר נחוץ מאד, ילמד מקדם לכל הפחות פסוק אחד או הלכה אחת, ויעשה מה שנחוץ לו, ואחר כך ישלים חקו. ובקצת קהלות קדושות נתיסדו חברות קדושות, ללמד תורה ברבים מיד לאחר התפלה. ויש לכל ירא שמים להתחבר אליהם - או"ח סימן קנ"ה

סעיף ב

כל איש ישראל חייב ללמד תורה, בין עני בין עשיר, בין שלם בגופו בין בעל יסורין, בין בחור בין זקן גדול. אפלו עני המחזיר על הפתחים, חייב לקבוע לו זמן לתלמוד תורה ביום ובלילה, שנאמר והגית בו יומם ולילה. ומי שאינו יודע כלל ללמד, או שאי אפשר לו מחמת רב, הטרדות, יספק לאחרים הלומדים, ותחשב לו כאלו לומד בעצמו, כמו שדרשו רבותינו זכרונם לברכה בפסוק שמח זבולן בצאתו ויששכר באהליה, זבולן ויששכר עשו שתפות. זבולן עסק בסחורה וספק ליששכר פרנסתו, שיהיה לו פנאי לעסק בתורה. לפיכך הקדים הפסוק זבולן ליששכר, מפני שתורתו של יששכר על ידי זבולן היתה. וכן מצינו במשנה - זבחים פ"א, שמעון אחי עזריה אומר וכו', ונקרא שמעון על שם אחיו עזריה, לפי שעזריה עסק בפרקמטיא, והיה מספק צרכי שמעון אחיו, שהיה עוסק בתורה, והתנו ביניהם, שיהא חלק לעזריה, בשכר למודו של שמעון. ועל-כך - פנים יתאמץ כל אדם ללמד, אפלו רק מעט, בכל יום ובכל לילה

סעיף ג

מי שאינו יכול לעשות תורתו קבע, אלא שהוא קובע עתים לתורה, יעסק בעתים הללו שהוא קובע, ללמד ההלכות השכיחות, הנצרכות לדעת לכל איש ישראל, וגם באגדות ומדרשים וספרי מוסר אשר יסודתם בהרי קדש. ממדרשי רבותינו זכרונם לברכה שהם מועילים להחליש כח היצר הרע. ואשרי מי שיש לו חק קבוע ולא יעבר, ללמד בספר "חק לישראל" דבר יום ביומו, וכל המוסיף, מוסיפין לו טובה מן השמים.

סעיף ד

כשהוא לומד וצריך לצאת לחוץ, אל יניח את הספר פתוח, כי על ידי זה משכח תלמודו.

סעיף ה

צריך לזהר, בכל מה שהוא לומד, להוציאו בשפתיו ולהשמיע לאזניו. שנאמר לא ימוש ספר התורה הזו מפיד, והגית בו וגו'. ומי שמוציא בשפתיו, אף-על-פי שאינו מבין, קיים מצות ולמדתם ולכן כל עם-הארץ מברך ברכת התורה בשחר, לפני הפסוקים, וכן כשעולה לספר-תורה. וכל העוסק בתורה, ואינו יכול להבין, מחמת קצר דעתו, יזכה להבינה בעולם הבא.

המשך נספח 3

מתוך הספר "פניני הלכה" של הרב אליעזר מלמד, כרך ליקוטים א', סעיף א' - ערך לימוד התורה

המצווה החשובה ביותר בתורה היא מצוות תלמוד תורה. אמרו חז"ל, ששקולה מצוות תלמוד תורה כנגד כל שאר המצוות. וכן אמרו ששכרה של מצוות תלמוד תורה שקול כנגד שכרן של כל המצוות (פאה א, א, ובירושלמי שם, ובבלי מו"ק ט, ב).

שתי סיבות עיקריות ישנן למעמדה העליון של מצוות תלמוד תורה. ראשית, בלא לימוד לא ניתן לקיים את המצוות. שנית, מעלתה הרוחנית למעלה מכל שאר המצוות. ונבאר יותר:

דבר ברור הוא, שללא ידיעה ברורה בכללי המצוות ופרטיהן, לא ניתן לקיים את מצוות התורה. על כן ישנו הכרח, שכל יהודי ידע את כל יסודות המצוות. וזהו שאמרו חכמים (קידושין מ, ב): "תלמוד גדול, שהתלמוד מביא לידי מעשה".

בנוסף לכך, לימוד התורה הוא המצווה הרוחנית ביותר, ועל כן מעלתה למעלה מכל שאר המצוות. האדם מורכב מגוף ונשמה, וכל המצוות המעשיות שבתורה מתקיימות על ידי הגוף וקשורות לדברים שבעולם הזה, הגשמי. ואילו מצוות תלמוד תורה נעשית על ידי המחשבה, ועל כן היא המצווה הרוחנית ביותר, ועל ידה באה הנשמה לידי ביטוי מלא. על ידי הלימוד אנו מתעלים ומתקשרים אל מה שמעבר לעולם, אל עולם הנצח. ובזכות שישראל לומדים תורה יומם ולילה, ומקשרים את העולם הזה עם עולם הנצח, מתקיים העולם כולו. ואילו ח"ו היה העולם בטל רגע אחד מתורה, מיד היה חוזר לתוהו ובוהו, שנאמר (ירמיהו לג, כה): "כה אָמַר ה' אִם לֹא בְרִיתִי יוֹמָם וְלַיְלָה חֻקֹּת שָׁמַיִם וְאָרֶץ לֹא שָׁמַתִּי".

וכן אמרו חז"ל שבסדר הבריאה - התורה קדמה לעולם, ולאחר שהקב"ה ברא את התורה הכוללת בתוכה את כל האידיאלים והערכים שבעולם, המשיך הקב"ה וברא את העולם כדי להגשים את אותם אידיאלים אלוקיים שבתורה. נמצא אם כן שעל ידי לימוד התורה אנו מתקשרים אל המימד הרוחני שהוא שורשו של העולם הזה הגשמי. וככל שאנו עוסקים יותר בתורה בשקידה ובהעמקה, כך אנו מתקשרים יותר אל שורש החיים, ומתוך כך נמשכת ברכה לעולם הזה, והוא מתפתח ומתעלה.

לפי שני היסודות הללו אפשר להבין את שני המרכיבים שבמצוות לימוד התורה. הראשון, לדעת את התורה, היינו לדעת את כל מצוות התורה בכל פרטיהן ודקדוקיהן, וכן את כל הרעיונות האמוניים והמוסריים שבתורה, וזאת כדי לדעת לחיות נכון. והחלק השני, לעסוק בתורה. כלומר, גם אדם שכבר זכה לדעת את כל יסודות התורה, מצווה עליו להמשיך ללמוד ולהתעמק בתורה, שלימוד התורה הוא העיסוק המתאים לנשמה, ועל ידו האדם מתקשר אל שורשו הרוחני של העולם.



המשך נספח 3

אפשרות 2:

מתוך קיצור שולחן ערוך לרבי שלמה גאונצפריד זצ"ל
סימן כ"ז- הלכות לימוד תורה

סעיף א

אחר התפלה יקבע עת ללמוד תורה. וצריך שאותו העת יהיה קבוע, שלא יעבירונו אף אם סבור להרויח הרבה. ואם צריך לעשות איזה דבר נחוץ מאד, ילמד מקדם לכל הפחות פסוק אחד או הלכה אחת, ויעשה מה שנחוץ לו, ואחר כך ישלים חקו. ובקצת קהלות קדושות נתיסדו חברות קדושות, ללמד תורה ברבים מיד לאחר התפלה. ויש לכל ירא שמים להתחבר אליהם - או"ח סימן קנ"ה

הסבר: תפילת שחרית היא הדבר הראשון שעושים הבוקר, והקיצור שולחן ערוך מסביר שמיד אחרי התפילה יש ללמוד תורה, אפילו משהו קטן.

← מה לדעתכם הסיבה לכך?

סעיף ב

כל איש ישראל חייב ללמד תורה, בין עני בין עשיר, בין שלם בגופו בין בעל יסורין, בין בחור בין זקן גדול. אפלו עני המחזיר על הפתחים, חייב לקבוע לו זמן לתלמוד תורה ביום ובלילה, שנאמר והגית בו יומם ולילה. ומי שאינו יודע כלל ללמד, או שאי אפשר לו מחמת רב, הטרודות, יספק לאחרים הלומדים, ותחשב לו כאלו לומד בעצמו, כמו שדרשו רבותינו זכרונם לברכה בפסוק שמח זבולן בצאתך ויששכר באהליך, זבולן ויששכר עשו שתפות. זבולן עסק בסחורה וספק ליששכר פרנסתו, שיהיה לו פנאי לעסק בתורה.

הסבר: כל אדם מישראל חייב ללמוד תורה, גם אם הוא עני, עשיר, בריא, חולה, מבוגר או צעיר.

מה יעשה אדם שלא יודע ללמוד, או שהוא טרוד בעסקיו מאוד? עונה הקיצור שולחן ערוך: יעזור לאדם לומד להתפרנס, וזה יחשב לו כאילו למד תורה.

← מדוע לדעתכם זה נחשב לו כאילו למד?

סעיף ג

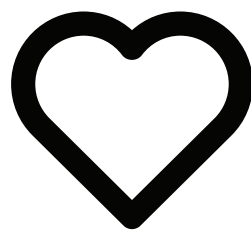
מי שאינו יכול לעשות תורתו קבע, אלא שהוא קובע עתים לתורה, יעסק בעתים הללו שהוא קובע, ללמד ההלכות השכיחות, הנצרכות לדעת לכל איש ישראל, וגם באגדות ומדרשים וספרי מוסר אשר יסודתם בהררי קדש. ממדרשי רבותינו זכרונם לברכה שהם מועילים להחליש כח היצר הרע. ואשרי מי שיש לו חק קבוע ולא יעבר, ללמד בספר "חק לישראל" דבר יום ביומו, וכל המוסיף, מוסיפין לו טובה מן השמים.

הסבר: סעיף ג' עוסק באדם שאין לו הרבה זמן ללמוד תורה, ומסביר שיש סדר עדיפויות בלימוד.

אומר הקיצור שולחן ערוך: גם אדם עסוק מאוד, צריך לקבוע לו זמנים קבועים בהם הוא עוסק בתורה לא משנה מה, וילמד בהם הלכה, ולאחר מכן מדרשים ואגדות.

← מדוע לדעתכם הלכה קודמת לאר סוסי הלימוד?





עושים

שבוע 3



הערות למדריכים:

פעולה 5: תעשה מצווה :)

רציונל:

למדנו שהמצווה היא הקשר שלנו עם ה' והתעמקנו בפרטי מצוות לימוד תורה. המצווה היא אכן ציווי שה' מצווה אותנו, אבל היא כוללת גם אמירה של שותפות: המצווה מאפשרת לנו להיות בקשר - להיות צוות! בפעולה זו נכיר את הדברים הטובים שאנו זוכים בהם על ידי המצוות ונפנים את הערך העצום שיש בכל מצווה ומצווה.

מטרות:

1. החניכים יכירו את דברי חז"ל על חשיבות קיום המצוות.
2. החניכים יעמיקו בערך של עשיית מצווה אחת כשותפות בין עם ישראל לקב"ה.
3. החניכים ישתפו את השבט במעשה טוב או במצווה שעשו שהיו בעלי ערך וחשיבות גדולה.

מקורות להרחבה:

"בן עזאי אומר: הוי רץ למצוה קלה ובורח מן העבירה. שמצוה גוררת מצוה, ועבירה גוררת עבירה. ששכר מצווה מצוה, ושכר עבירה עבירה" (אבות ד, ב).

ציוד נדרש:

- ופלים
- דפי לימוד

מהלך הפעולה:

שלב א -

נפתח את הפעולה בתחרות: מרוץ שליחים.

נסביר לחניכים את המשחק: השבט יתחלק לשתי קבוצות. כל קבוצה עומדת בטור, ובמרחק די גדול מולה מונחת חבילת ופלים. ברגע ההזנקה החניך הראשון בכל טור מתחיל לרוץ לעבר חבילת הוופלים של הטור שלו, לוקח ופל, מברך עליו "מזונות" ואוכל אותו, ואז רץ בחזרה לסוף הטור. ברגע שהוא מגיע לטור החניך הבא מתחיל לרוץ, עד שכל הטור מסיים. אנחנו אחראים לשים לב איזו קבוצה מסיימת ראשונה.

לאחר המשחק נחזור לשבת במעגל ונשאל את הקבוצה שניצחה במשחק: איך היה לכם? איך סיימתם את המשחק? התשובה הצפויה תהיה "ניצחנו! וגם קיבלנו ופלים". אחר כך נשאל את הקבוצה המפסידה מה היא הרוויחה, וסביר להניח שהחניכים יענו שלמרות ההפסד בתחרות הם קיבלו ופלים.

נסכם את הנמשל: כמו המשחק גם למצוות יש ערך בפני עצמן. כל מצווה ומצווה חשובה! כל מצווה ומצווה יוצרת קשר בינינו לבין הקב"ה!

שלב ב -

אפשרות א: נחלק לחניכים דפי לימוד שיש בהם משפט מהתלמוד הירושלמי, פסוק מספר משלי ופירושו וקטע מספרו של רבי נחמן מברסלב "ליקוטי מוהר"ן" (נספח 1).

נקרא את המשפט מהירושלמי ונסביר לחניכים שזו רק אמרה אחת מהרבה אמרות חז"ל על כל מה שמקבל מי שמקיים מצווה אחת. נדגיש שלא אמרו "מי שמקיים הרבה מצוות", "מי שמקיים את כל המצוות", "רק הצדיקים" - בכלל לא! כל מי שמקיים מצווה אחת, זה מספיק כדי שה' ישלח לו הרבה ברכה.

נמשיך לקרוא את הפסוק ממשלי ואת פירושו ונסביר לחניכים: אוהבי ה' הם מי שמקיימים את מצוותיו, ולהם מובטח שכר גדול. הברית בינינו לבין הקב"ה טובה ומשמחת.



אם השבט קטן מדי, כדאי לשחק בקבוצה אחת. אם השבט גדול, אפשר ביותר משתי קבוצות. כמובן, אפשר להביא כל ממתק אחר (בהתאם לרזישיות). אם אין אפשרות להביא ממתק, אפשר לשחק בכוסות מים או מ"ל



אם החרתם באפשרות השנייה, לקרוא את הסיפור, מומלץ להוסיף גם את דבריו של רבי נחמן.



גדיקת דופק

כמה חניכים הגיעו לפעולה?

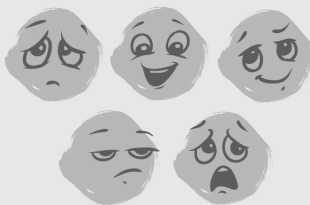
זה הזמן לעזור ולחשוב על החניכים שלי, להעביר גראש כל אחד ואחת מהם... האם הוא מניע בדרך כלל? האם היא מוצאת את עצמה בשביל מה שלומם?

שני חניכים שחשוב שאדבר איתם באופן אישי לאחר הפעולה:

שם: _____
חשוב שנדבר על: _____

שם: _____
חשוב שנדבר על: _____

מה התחושה שלי לאחר הפעולה?



מהו שחשוב שאזכור לקראת הפעולה הבאה?

לסיום נקרא את דברי רבי נחמן ונסביר לחניכים שגם מי שרחוק מאוד מה' ומתורתו, אם הוא עושה משהו קטן הוא מתקדם הרבה יותר ממה שנדמה לו. בעולם הזה נראה לנו שעשינו משהו חסר חשיבות, אבל מבחינת הקדוש ברוך הוא זה המון, ויש לזה ערך גדול מאוד!

אפשרות ב: נחלק לחניכים דף ובו סיפור חסידי (נספח 2). נקרא את הסיפור עם החניכים, ולאחר מכן נסביר: אנחנו לא מבינים את הערך של המצוות שאנחנו מקיימים, ולפעמים נדמה לנו שבעשיית מצווה אחת עשינו מעשה חסר חשיבות או בעל חשיבות מעטה, אבל האמת היא שכל מצווה שלנו היא חשובה ומשמעותית מאוד. גם מי שהוא לא הכי צדיק אבל קיים מצווה אחת, זה מספיק בשביל שה' ישלח לו הרבה ברכה. הברית בינינו לבין הקב"ה טובה ומשמחת מאוד.

שלב ג -

נמשיך בסבב שיתוף: כל חניך בתורו ישתף את השבט במעשה טוב או במצווה שעשה שנראים קטנים ולא משמעותיים אבל בעצם יש להם ערך וחשיבות גדולה.

סיכום -

התחלנו במשחק מרוץ שליחים שבו ראינו שגם הקבוצה שהפסידה בעצם הרוויחה, וגם אם נראה שלא, זה היה שווה. ראינו שחז"ל מדברים הרבה בשבח כל מי שמקיים מצוות, ואפילו מצווה אחת, ושזה הרבה יותר משמעותי ממה שנדמה לנו.

סיימנו את הפעולה בסבב של מעשים טובים שעשינו, ומשמח מאוד לראות ולשמוע כמה דברים גדולים וחשובים אנחנו עושים שמקרבים אותנו לקב"ה גם בלי להיות צדיקים גמורים!)



נספח 1

דף לימוד

• "כל העושה מצוה אחת מטיבין לו ומאריכין את ימיו ונוחל את הארץ" (ירושלמי, קידושין א, ט).

• "להנחיל אהבי יש ואצרותיהם אמלא" (משלי ה, כא).

רד"ק:

להנחיל אהבי יש - יש לי מתנה טובה להנחיל אותה לאוהבי, והיא חיי העולם הבא, וגם יש לי ברכה למלא את אוצרותיהם מכל טוב. ויש מפרשים יש כלומר דבר קיים, והם חיי העולם הבא, שלא יכלו למי שזכה בהם, וגם עושר בעולם הזה.

• "ואם אתה רחוק מאד מאד ממונו יתברך

ונדמה לך שאתה פוגם בכל שעה מפוש נגדו יתברך

עם כל זה פנגד זה תדע

שאיש כזה שהוא מגשם כל כך

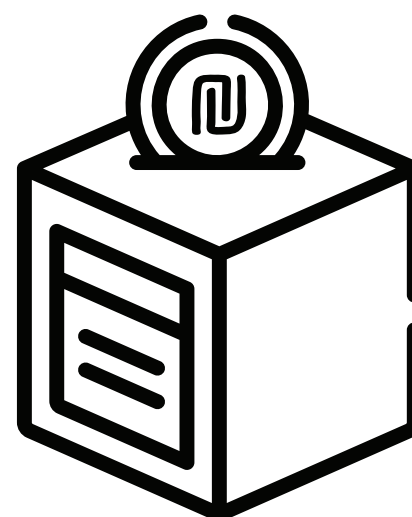
כל תנועה ותנועה שהוא מנתק עצמו מעט מעט מן גשמיותו

ופונה להשם יתברך היא גדולה ויקרה מאד מאד

ואפילו נקדה קטנה מאד, שהוא נעתק מגשמיותו אליו יתברך

הוא רץ בזה כפה וכפה אלפים פרסאות בעולמות עליונים".

(ליקוטי מוהר"ן מח)



מתוך הגדת ה'חפץ חיים':

"מהו ערכה של מצווה?" שכר מצוות - עין לא ראתה...

מעשה ביהודי עני, ביש מזל ומחוסר פרנסה, בכל דבר שבו שלח את ידו - נכשל. היה מהלך, ונפשו מרה ועגומה, ידע כי אין בביתו מזון סעודה אחת. הלך שחוח, ובלבו זעקה: "ריבוננו של עולם, עד מתי?!"

ה' שומע שוועת עניים, צעקת הדל מקשיב ומושיע. הלך העני שפוף ועיניו בקרקע, ולפתע צד מבטו נצנוץ קרני אור משתברות. הרהר בליבו: שבר זכוכית הוא או חתיכת פח בוהקת. כמעט ועבר משם, אך חכך בדעתו. חזר לאחוריו, גחן והרים את החפץ - אולי כפתור הוא, אולי איזו אגורת כסף? לא, אבן שקופה בידו, זוהרת באור יקרות. חשב: סוחר הסדקית ודאי ימצא בה עניין, אולי אף ייתן תמורתה איזה שקל, ואוכל לקנות מעט לחם להשביע את רעבוני...

סוחר הסדקית בחן את האבן, ואמר: אין זו זכוכית, זו אבן יקרה, גש אל הצורף. הצורף הזעיק משטרה - אבן חן כזו ביד אביון - בוודאי מאוצר המלך נגנבה. סיפר את סיפורו, ונתקל בחוסר אמון. הובל לתחנת המשטרה עד לבריור העניין.

האבן הובהלה אל ארמון המלוכה, והאחראי על גנזי המלך נקרא לזהותה.

גלגל הממונה את האבן בין אצבעותיו ולא פסק מלהלל את שקיפותה ואת צבעה, את בוהקה ואת ברקה, גודלה ונקיותה - לא, אבן זו לא נגנבה מאוצר המלך, אין אבן כזו בכל גנזי הממלכה! האבן אשר בכתר המלך חיוורת לעומתה, אם בקולי ישמעו - יקבעו אבן זו במקומה!

אמר המלך: יובא לפני בעל האבן, שלו היא - וברצוני לקנות אותה ממנו. מייד הבהילו את העני לארמון, הריצוהו במדרגותיו ומבואותיו, מסדרונותיו ואולמותיו, עד שמצא עצמו בטרקלין הענק, ניצב לפני כס המלכות! בירך בהתרגשות "שחלק מכבודו לבשר ודם!" מי מילל ומי פילל שיזכה לכבוד כה רם!

"אבן זו - שלך היא?!" נשמע קולו של המלך.

"איני יודע", מלמל, "אבן זו או אבן אחרת. מצאתי אבן נוצצת, בקשתי למוכרה, ומצאתי עצמי במעצר..."

הנוכחים החניקו חיוך, והמלך שאל: "ומה מחירה?"

נבוך העני, מה יאמר? ממוכר הסדקית חשב לבקש שקל. מן הצורף - מי יודע? מאה שקלים, אולי אלף? לא, אל יגזים, עוד יהיה לצחוק... אבל כאן עומד הוא לפני המלך, אולי יעז לבקש תמורת האבן איזו עבודה קבועה באורוות הסוסים, ובכך ייושע מעוניו המשווע?

"ובכן, מה תאמר?" קטע המלך את הרהוריו.

נבוך וכנוע קד ואמר: "אדוני המלך, וכי בקי אני בשוויין של אבנים טובות?! ייתן המלך כפי רצונו!"

הסתודד המלך עם הממונה על גנזיו רגע קט, ואמר: "מכיוון שכך, הברירה בידך: רצונך במאה אלף דינרי זהב מזומנים, או במאה דינרי זהב לחודש במשך כל ימי חיך?" אבל העני לא ענה, עיניו התגלגלו בחוריהן, והוא נפל ארצה מתעלף...

הנמשל ברור מאליו:

מקיימים אנו מצוות, ויודעים אנו שהן נכנסות אל גנזי המלך, מלכו של עולם. יודעים אנו כי ייתן עבורן שכר - אבל מה הם מושגינו בשכר רוחני, מה היא הבנתנו בשכר נצחי? הן קטנים אנו, וזעירים מושגינו. זוטות דומות בעינינו כשיא האושר וכפסגת הגמול!

על כן אומרים אנו: ריבוננו של עולם, קבע נא אתה את גודל השכר, כיך המלאה, הרחבה העשירה והפתוחה - "עין לא ראתה אלוקים זולתך, יעשה למחכה לו..."



הצרות למדריכים:

פעולה 6: מתיקות התורה

רציונל:

במהלך החודש דיברנו על החיבור שלנו למצוות, ודרך לקב"ה, והתעמקנו במצוות לימוד תורה. לפני שנסגור את המעגל צריך לראות איך אנחנו לוקחים את זה לחיים שלנו. בפעולה זו נחשף לאופנים שבהם עם ישראל מקיים את מצוות לימוד התורה ונראה איך אנחנו לוקחים את זה למקום שלנו, לעשיית המצוות בשמחה, בחיבור ובהתרגשות.

מטרות:

1. החניכים ייחשפו להיקף קיום מצוות לימוד תורה בסביבתם הקרובה ובעם ישראל כולו.
2. החניכים יפנימו את השמחה שבקיום המצווה.
3. השבט יציע הצעות להגברת לימוד התורה בשבט או בסניף.

מקורות להרחבה:

אור החיים על דברים כו, יא: "ושמחת בכל הטוב" על דרך אומרו (תהלים קמה) טוב ה'. ולהעריך על זה אמר בכל הטוב פירוש דבר הכולל כל הטוב ואין זה אלא הקב"ה שהוא מקור הטוב, אשר נתן לך פירוש כי דבר זה אין ערך אליו אלא מתנת חנם. ואמר "לך", לשלול זולתו לא מלאך ולא שרף יזכה לזה. גם ירמז במאמר "בכל הטוב" אל התורה כאומרם ז"ל (ברכות ה, א) "ואין טוב אלא תורה", שאם היו בני אדם מרגישים במתיקות ועריבות טוב התורה היו משתגעים ומתלהטים אחריה ולא יחשב בעיניהם מלא עולם כסף וזהב למאומה כי התורה כוללת כל הטובות שבעולם.

ציוד נדרש:

- טבלאות חתימות
- עטים
- כרטיסיות לומדי תורה
- רמקול להשמעת השיר

מהלך הפעולה:

שלב א -

נפתח את הפעולה בתחרות קבוצות: נחלק את החניכים לקבוצות של ארבעה חניכים. לכל קבוצה יש שתי משימות: המשימה הראשונה היא לאסוף חתימות בסניף או ברחוב מעוברים ושבים שלומדים תורה בהתאם לתדירות שבה הם לומדים תורה. החתימות ימלאו את הטבלה (נספח 1). המשימה השנייה היא להתקשר לעשרה אנשים ולשאול אותם מהו לימוד תורה בשבילם. את התשובות כותבים בטבלה.

הקבוצה המנצחת היא זו שחוזרת לסניף ראשונה ובידה טבלה מלאה.

נחזור לשבת במעגל ונפזר כרטיסיות תורה על הרצפה. בכל כרטיסייה כתוב משפט שמספר על לימוד התורה בישראל (נספח 2).

לחלופין:

נפזר על הרצפה את הכתבות (נספח 3). בכל כתבה יש פן מסוים של התקרבות לקב"ה ולתורה.

נבקש מהחניכים לעבור בין הכרטיסיות כמה דקות ולחזור לשבת.

נסביר לחניכים שמה שראינו בכרטיסיות עכשיו הוא רק טיפה בים של מצוות שעם ישראל מקיים. זה כל הזמן קורה, מתפתח ומתקדם: עם ישראל מקיים מצוות ולומד תורה בלי סוף.

כדאי להחליט מראש על מספר החתימות שמתאים לאוכלוסייה הסביבתית הסניף ולחניכים שלכם. בעת הצורך אפשר לבחור רק אחת מהמשימות.

שלב ב -



גדיקת דופק

כמה חניכים הגיעו לפעולה?

זה הזמן לעזור ולחשוב על החניכים שלי, להעביר גראש כל אחד ואחת מהם... האם הוא מניע בדרך כלל? האם היא מוצאת את עצמה בשבט? מה לעשות?

שני חניכים חשובים שאדבר איתם באופן אישי לאחר הפעולה:

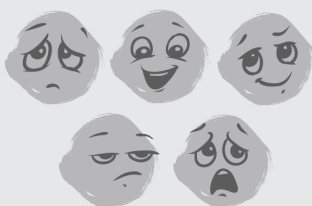
שם:

חשוב שגדבר על:

שם:

חשוב שגדבר על:

מה התחושה שלי לאחר הפעולה?

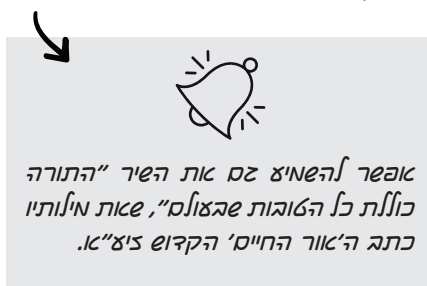


מהו חשוב שאזכור לקראת הפעולה הבאה?

נשמיע לחניכים את השיר "אור החיים" של ישי ריבו. אפשר לחלק את המילים (נספח 4).

לאחר השמעת השיר נשאל את החניכים: מה השיר בא לומר לנו? מה ישי ריבו חושב על התורה? מה הוא מרגיש כלפיה? האם גם לנו פעם יצא לפגוש את המתיקות הגדולה שבתורה? מה אתם אומרים, כל התלמידים בישיבות, במדרשות, בבתי המדרש, כל לומדי התורה בישראל, מסכימים עם ישי ריבו שהתורה מתוקה?

נספר לחניכים על המנהג ללקק דבש: לאורך דורות נהגו בגלות וגם פה בארץ שכשהילד מגיע ל'חדר' (אשכנזים) או ל'כותב' (ספרדים), כשהוא בן 3, נותנים לו דף של אותיות האלפבית שעליו מרוח דבש, נותנים לו ללקק את הדבש ומאחלים לו שהתורה תהיה מתוקה בפיו כמו הדבש.



נשאל את החניכים: למה אתם חושבים שנהגו את המנהג הזה?

שלב ג -

נסכם את כל הפעולות שהיו לנו עד עכשיו: הבנו את משמעות המצוות והברית שיש בינינו לבין הקב"ה. אחר כך הכרנו את מצוות לימוד תורה, את המשמעות של עשיית מצווה אחת יחידה ואת הגודל והעוצמה שיש במצוות.

נסיים את המערך בחשיבה משותפת. נפתח דיון עם החניכים: איך אנחנו מצטרפים לגל לימוד התורה האדיר הזה? איך אנחנו יכולים להגביר את לימוד התורה בשבט שלנו ובסניף, ובכלל בסביבה שלנו? נקבל עלינו כשבט את אחת ההצעות להגביר את התורה בסניף. מומלץ לחלק משימות ותחומי אחריות ולראות איך אנחנו הופכים את החזון למציאות ומגבירים תורה בסניף. כדאי להפוך את ההצעה למיזם שמתחיל עכשיו!)

סיכום -

בתחילת הפעולה ראינו כמה אנשים סביבנו לומדים תורה ומהו לימוד תורה בשבילים. לאחר מכן ראינו את כמות המצוות שעם ישראל מקיים (וזה עוד לא הכול), שמענו את השיר "אור החיים" והבנו כמה התורה נפלאה ומתוקה. סיימנו בהצעת הצעות להגברת התורה בסניף.

נבקש מכל חניך וחניכה לחשוב על מצווה שהם התחברו אליה באופן אישי במהלך החודש והם רוצים לקבל עליהם, לספר למה הם התחברו אליה או לשתף עליה משהו.

שנזכה ללמוד וללמד, לשמור ולעשות!

נספח 1

לומדים פעם בשבוע לפחות	לומדים מדי יום	לומדים בכל זמן פנוי	מהו לימוד תורה בשבילי?

נספח 2

עולם התורה בישראל - המספרים המלאים

(אביאל הלוי, 'קרוב אליך', ה' באלול תשע"ו)

- יש כ־3,450 בחורים בישיבות הגבוהות הציוניות (הנתונים משנת שנת התשע"ז).
- יש כ־10,200 תלמידים ב־75 ישיבות ההסדר.
- ב־23 המכינות הקדם-הצבאיות ילמדו השנה כ־1,150 תלמידים.
- מספר האברכים הנשואים במוסדות הציונות הדתית עומד על כ־3,100. נוסף על כך בכוללים של הישיבות הגבוהות לומדים קרוב ל־1,200 אברכים.
- בכוללים של ישיבות ההסדר לומדים כ־800 אברכים, ולצידם עוד כ־50 כוללים ציוניים שאינם בישיבות, ובהם לומדים כ־1,100 אברכים.
- משך הלימוד הממוצע של תלמיד ישיבת הסדר הוא 60 חודשים. תלמידי הישיבות הגבוהות מחזיקים בממוצע של 80 חודשי לימוד, ושל האברכים בכולל - 48 חודשים נוספים על פרק הלימוד שלהם כתלמידים רווקים בישיבה.
- בציבור החרדי פועלים כיום כ־1,400 ישיבות וכוללים, ובהם, על פי שנתון הציבור החרדי שהתפרסם בשנה שעברה, לומדים כ־35,700 בחורים ועוד כ־72,600 אברכים.
- בסך הכול יש כ־1,550 מוסדות ללימוד תורה, ומספר לומדי התורה נאמד כיום ב־126,000 בני 18-67.

סלבס בהתחזקות

אורנה דץ מדליקה נרות שבת, ומרגשת: "זה ככה מגיל 12"

אורנה דץ חושפת את המצווה שהיא לא מפספסת מגיל 12: הדלקת נרות שבת. ומה יש לה לומר על משפחה ומסורת?

שירה כהן | כ"ז סיון התשע"ט | 30.06.19 | 11:44

הדלקת נרות שבת בערב שבת היא בין המצוות היקרות והחשובות שנצטוונו בהן, לא בכדי. מצווה זו היא חלק ממצוות מיוחדות שתפקידן לייקר ולרומם ולכבד את השבת, וחשיבותה בכך שהיא גורמת לעונג גדול באמצעות האור שלה. אור זה של נרות השבת הוא אור מיוחד, שמאיר על הנשמה באופן שלא ניתן להסביר, ואת זה מרגישים גם אנשים רחוקים מקיום תרי"ג מצוות, וכאלה שאינם מגדירים עצמם כשומרי תורה ומצוות.

"הדלקת נרות זה משהו שאני עושה מאז שאני זוכרת את עצמי", אומרת מנחת הטלוויזיה אורנה דץ בראיון ל'ווינט'. "אמא שלי תמיד מדליקה בשישי. זה רגע שאתה עם עצמך, עם הדבר הזה של להתפלל, וזו אותה בקשה מאז שאני זוכרת את עצמי. מגיל 12, מגיל 13, גם כשאני בחו"ל - אני תמיד מדליקה נרות, ולא משנה איפה אני. זה מה שמבדל אותי בין שישי לשבת".

סלבס בהתחזקות

השף מאיר אדוני מקדש שם שמיים בברלין: "משהו בתפילין מדליק בי אור חדש כל יום"

"משהו בתפילין מדליק בי אור חדש כל יום בנשמה, ממלא אותי ונותן לי כוחות": השף מאיר אדוני מקדש שם שמיים בברלין

שירה כהן | ט"ו סיון התשע"ט | 18.06.19 | 14:02

השף מאיר אדוני (צילום: מתוך דף הפייסבוק של מאיר אדוני)

השף הישראלי מאיר אדוני הפתיע אתמול (ב') את אלפי עוקביו באינסטגרם, כשפרסם תמונה של תפילין ולצדה כתב את המילים הבאות: "אני רחוק מלהיות יהודי שומר מצוות, אבל משהו בתפילין מדליק בי אור חדש כל יום בנשמה, ממלא אותי ונותן לי כוחות".

הפוסט גרם לקידוש שם שמיים גדול שכן מדובר בדף שעוקבים אחריו למעלה מ-120 אלף איש - בין היתר חילונים ואף כאלה שאינם יהודים. בתמונה נראות ככל הנראה התפילין האישיות שלו, לאחר שהניח אותן.

סלבס בהתחזקות

טל מוסרי: "לחבר את הילדים למסורת ישראל זו ממש לא הדתה"

בראיון לערוץ 7 סיפר כוכב הילדים טל מוסרי על הקשר שלו עם היהדות ועם חב"ד, ועל הסיבה שבגללה הוא לא פוחד מזעקות "הדתה": "צריך להפסיק לפחד ממסורת ישראל"

הידברות | י"ח אב התשע"ט | 19.08.19 | 10:19

טל מוסרי (צילום: ישראל כהן)

קמפיין גדול שערכה תנועת חב"ד סביב חג השבועות, ובו קראה לילדים להגיע בחג לבית הכנסת ולשמוע את עשרת הדברות, הגיע לפני מספר ימים לסימומו, כאשר הזוכים בהגרלה מבין אותם ילדים זכו בפרס המובטח: טיסה בשמי הארץ בכדור פורח יחד עם כוכב הילדים המוכר, טל מוסרי.

מוסרי התראיין לערוץ 7, וסיפר כי זו אינה הפעם הראשונה בה הוא משתף פעולה עם חב"ד. הוא סיפר כי לפני מספר שנים חזר אחד מחבריו הטובים ביותר בתשובה והפך לחסיד חב"ד, וכך התקרבו גם הוא אל החסידות. מאז ועד היום, הוא משתף במגוון הפעות שמארגנת תנועת חב"ד, וכאמור, השתתף גם בקמפיין חג השבועות. לדבריו, "עשרות אלפי ילדים הגיעו עם ההורים לבתי הכנסת, וזו היתה זכות גדולה עבורי".

בימים שבהם הציבור החילוני זועק בתקשורת בפחד מ"הדתה", מוסרי אינו חושש מתגובות נגד לפעולותיו, וקורא לאותם קולות הצועקים על ההדתה "רעשי רקע". בראיון אמר מוסרי כי חבריו בתעשיית הבידור מכירים אותו ומוקירים אותו על מעשיו, שמגיעים מהלב, וכי הצעקות מניעות בעיקר מן התקשורת ותו לא. לדעתו לא מדובר ב"הדתה", כי אם במסורת נפלאה. "כמי שעובד כל כך הרבה שנים עם ילדים, ויש לי ילדים משלי, אני רואה את היופי שבשיתוף הילדים במסורת ישראל וחגי ישראל", אמר בראיון, "לחבר את הילדים למסורת ישראל זו ממש לא הדתה".

לשאלה מדוע הוא משתף בקמפיינים כמו זה האחרון הוא אומר "עשיתי את זה מאהבת ישראל ומאהבת היותי יהודי, ובשבילי זו זכות גדולה לתנוך לקהל הדתי והחילוני". אף שאינו מתכנן לחזור בתשובה, אומר מוסרי כי "צריך להפסיק לפחד ממסורת ישראל... להפסיק לפחד מהחגים

סלבס בהתחזקות

מדוע ביקר הזמר איתי לוי אצל הגר"ח קנייבסקי? גם אתם תתרגשו כשתקראו את זה

הזמר איתי לוי ביקר לאחרונה בביתו של הגר"ח קנייבסקי שליט"א, בעיקר כדי לבקש ברכה לרפואה שלימה עבור אמו. תוך כך הוא מספר בגילוי לב על ההתמודדות עם פטירת אביו והטיפול באמו החולה, הילדות הקשה בצל שכונת עוני ברחובות, ויכולת הבחירה לבחור בטוב - למרות הכל

שירה כהן | כ"ו תמוז התשע"ט | 29.07.19 | 11:54

איתי לוי (צילום מסך)

כמה חשוב להקפיד על [מצוות](#) כיבוד הורים? [תשאלו את הזמר איתי לוי](#), שהשבוע ביקר בביתו של הגר"ח קנייבסקי שליט"א, בעיקר כדי לקבל ברכה עבור בריאותה של אמו.

בראיון ל"ישראל היום" סיפר לוי בן ה-29 כי אחרי שאביו נפטר, אמו עברה ארבעה אירועים מוחיים והפכה לסיעודית - אך היא לא נשארה לבד. "אני טיפלתי בה", אמר והוסיף כי לפני שאביו נפטר - אמו עבדה בשלוש עבודות כדי לפרנס את המשפחה, ולטפל בה הייתה הדרך שלו להכיר לה טובה על כך.

סלבס בהתחזקות

**מרגש: באמצע החתונה, עומר אדם שם
כיפה, ובירך 'שהכל' על בקבוק מים**

לאחר שהתחזק ברוחניותו בשנים האחרונות - אקט נוסף מרגש מצטרף לחשבון הרוחני של הזמר עומר אדם

שירה כהן | ז' תמוז התשע"ט | 10.07.19 | 09:23

עומר אדם מניח תפילין במהלך חופשה במקסיקו (צילום: מתוך אינסטגרם)

לאחר שהתחזק ברוחניותו בשנים האחרונות - אקט נוסף מרגש מצטרף לחשבון הרוחני של הזמר עומר אדם: השבוע השתתף אדם בחתונה באזור הדרום, וריגש את הנוכחים במקום כאשר באמצע ההופעה עצר רק כדי להניח כיפה על ראשו, ולברך את ברכת 'שהכל נהיה בדברו' לפני ששתה מבקבוק מים שהוגש לו.

מיד לאחר הברכה ענו הנוכחים במקום 'אמן' בקול גדול.

כזכור, לפני חודשיים קידש עומר שם שמיים ברבים וקטף כותרות נכבדות [בשער עיתון 'פנאי פלוס'](#) - כאשר אמר כי בתוך כל הטירוף, כל אחד חייב למצוא את הבלאנס שלו ואת הזמן שלו עם עצמו, ועם התפילין - שזה הדבר שנחשב בעיניו להכי ישראלי.

"אפילו אם זה לכמה דקות. תעצרו, תנשמו ותאמרו תודה על מה שיש וגם על מה שאין", סיכם.

סלבס בהתחזקות

**מרגש: מה עשה גיא זוארץ במקווה האר"י
בצפת?**

"איזו עוצמה": לרגל בחירתו למנהל האומנותי של פסטיבל הלדינו שיתקיים החודש, גיא זוארץ הגיע לעיר העתיקה בצפת, ולמרות הלחץ לקראת הפסטיבל - לא פספס ביקור במקווה האר"י הקדוש

שירה כהן | א' תמוז התשע"ט | 04.07.19 | 12:21

גיא זוארץ (צילום: מתוך עמוד האינסטגרם שלו)

לרגל בחירתו למנהל האומנותי של פסטיבל הלדינו שיתקיים החודש - [גיא זוארץ](#) הגיע לעיר העתיקה בצפת, ולמרות הלחץ לקראת הפסטיבל - לא פספס ביקור במקווה האר"י הקדוש.

כידוע, זוארץ - שמתחזק בדת בשנים האחרונות יחד עם אשתו יעל בר זוהר - מגיע ממשפחה של דוברי לדינו ויחד עם אחיו רועי, השניים שרים שירים מיוחדים בשפה זו, חלקם לקוחים מבית סבתם שנולדה בסלוניקי.

ברשתות החברתיות חלק זוארץ תמונות שלו על רקע אתרים שונים בעיר הקדוש צפת.

סלבס בהתחזקות

קובי פרץ מרגש: "אין כמו להרגיש קרוב לקב"ה, ולהיזבק בבורא עולם"

קובי פרץ מדבר על נקודות האמונה שלו, ומה החזיק אותו מאחורי הסורגים: "תמיד אמרתי לאסירים שיש לי הרגשה שאני לא הולך לרצות את העונש עד הסוף, והישועה תבוא לי או מרחל אמנו או מרשב"י או מרבי מאיר בעל הנס"

שירה כהן | י"ד תמוז התשע"ט | 17.07.19 | 12:59

הזמר קובי פרץ מרגש: בראיון לשדרן עמי מימון מ'קול ברמה', כשנשאל על נקודת האמונה שלו, סיפר פרץ על [מצוות](#) הציצית שבה הוא מהדר, ובזכותה לדבריו הצליח להחזיר יהודים רבים אל כור מחצבתם. יום אחד הבן שלי בא אלי ואומר לי: 'אבא, אני רוצה טלית גדולה כמו שלך'.

"אמרתי לו אין בעיה, אני אקנה. הוא לא הרפה, ואמר 'אני רוצה גם טלית קטן, גם לי וגם לך'. התפלאתי ואמרתי לו עם דמעות בעיניים שאין בעיה, ומאז אני כל הזמן עם ציצית וגם ישן עם ציצית שזו לא חובה. בשבתות אני גם מוציא את הציציות החוצה".

עוד הוסיף פרץ ואמר כי "אין כמו להרגיש קרוב לקדוש ברוך הוא, ולהיזבק בבורא עולם. אין עוד מלבדו. [שבת](#) אני שומר כבר כמה שנים, ומקפיד על טלית ותפילין כל יום, וגם זכיתי לגרום להרבה יהודים להתחיל ללבוש ציצית".

פרץ גם התייחס לתקופה הקשה שבה ריצה את עונשו בכלא. "אני זוכר שתמיד אמרתי לאסירים שיש לי הרגשה שאני לא הולך לרצות את העונש עד הסוף, והישועה תבוא לי או מרחל אמנו או מרשב"י או מרבי מאיר בעל הנס. כל לילה הרב מצגר ראה אותי עומד ליד החלון ובוכה לרבי מאיר בעל הנס שאני רוצה להיות בהילולה שלו. כל יום הדלקתי נר גם לרבי מאיר בעל הנס וגם לרשב"י, עד שיום אחד בהילולה של [רבי מאיר בעל הנס](#) - קראו לי ממפקדת הכלא, ואמרו לי שהנשואי חתם על החנינה שלי", סיכם.

סלבס בהתחזקות

קידוש השם: אלוף הארץ ב'בודיבילדר' ויתר על החלום - לכבוד השבת

אלוף ה'בודיבילדר' מורדי הרוש, ויתר על חלום חייו להשתתף בתחרות העולמית בספרד - למען השבת. כבוד

שירה כהן | ט"ז אייר התשע"ט | 21.05.19 | 10:04

אלוף הבודיבילדר מורדי הרוש קידש שם שמיים בזכות פוסט שפרסם השבוע בעמוד הפייסבוק שלו.

בפוסט סיפר הרוש לאלפי עוקביו כי הוא מתכוון לוותר על החלום שלו להתחרות בספרד, היות והתחרות מתקיימת בשבת.

"אבא שבשמיים, אני עושה את זה למענך", פתח הרוש וכתב. "בקושי רב אני מוותר על החלום שלי, ואני מבטל את התחרות שלי בספרד. הסיבה לכך זה שהתחרות אמורה להתקיים בשבת, וזה מתחרב גם לחג שבועות שזה במוצאי שבת. בתור אחד ששומר [שבת](#) הרגשתי כבר מצפון אם אני יתחרה בשבת וגם בחג השבועות שזה זמן מתן תורה".

תחילה סיפר הרוש כי ניסה לחבל תחבולות ולמצוא פתרונות שבכל זאת יאפשרו לו להשתתף בתחרות, על אף שהיא מתקיימת בשבת. "התחלתי למצוא לעצמי כל מיני סיבות, ותכננתי לקחת מלון קרוב לתחרות בשביל שאני לא אצטרך לנסוע ברכב בשבת".

אלא שעצם ההשתתפות בתחרות שמתקיימת בשבת כמוה כחילול [שבת](#) - והרוש ידע זאת, ועל כך 'רדף את עצמו'. המחשבות על כך שאולי יהיה ניתן למצוא איזון פרצה שתאפשר לו להתחרות בשבת הביאו אותו לבסוף להבין שזה בלתי אפשרי, אבל בינתיים - "הכבוד וההילולה של התחרות הזאת עיוורו אותי, למרות שבעיקרון לא הייתי אמור לחלל [שבת](#) פיזית".

נספח 4

אור החיים

ישי ריבו

כמי שמצא בה את עצמי
 כשלא זכרתי מי אני
 תמיד היא באה
 והאירה לי פנים
 אומרים שהיא כל הטובות שבעולם
 אם רק היה לנו מושג
 היינו רצים רצים ורצים

ונשבים בקסמה לפניה
 משתגעים מתלהטים אחריה
 ואור החיים כל נתיביה כל נתיבותיה
 יקרה מפז ומעושר
 נקנית בעמל וביושר
 והיא הדרך והיא האושר

כמי שעסק בה לקרעים
 וראה אנשים מלאכים
 שהמיתו עצמם עליה
 וקיבלו ממנה חיים
 וכמי שטעם טעמה לרגעים
 וראה אנשים
 באמת מאושרים
 ואיזה אור על הפנים

איך הם נשבים בקסמה לפניה
 מתהלכים כסומא אחריה
 ותכלית האמת היא כל צדדיה
 כל שבעים פניה
 יקרה מפז ומעושר
 נקנית היא בעמל וביושר
 והיא הדרך והיא האושר

