

פעולה 5

יחד,
כולנו
יחד!



- 45 -



נושא:

חבורת השבט שלנו.

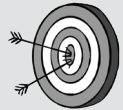


רציונל:

זיוז:

שני דגלים (או חפץ אחר
שיכול לדמות חבל),
שלושה מקלות,
הגדרות ל"רוח נושבת",
חבילת מסטיקים,
סוכריות או במבה,
דפי ערכים

כשהספינה מתחילה את מסעה בים היא זקוקה לרוח מתאימה אשר תוביל אותה בבטחה ליעדה. אילו רוח וערכים יובילו אותנו בדרכנו בתנועה? בפעולה זו נברר את האחריות האישית והכללית שלנו כשבט ואת הערכים שלאורם אנו בוחרים ללכת.



מטרות:

3

המדריכים והחניכים יבחרו את ערכי הבסיס השבטיים.

2

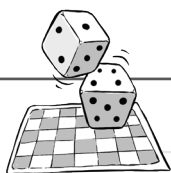
החניכים ילמדו על ערך הערבות ההדדית בשבט.

1

החניכים יחוו את החשיבות שבקביעת כללים בשבט.

גוף הפעולה:

שלב א' | חשיבות הכללים בשבט



מדריכים יקרים: לפניכם כמה אפשרויות למשחקים. מומלץ לבחור באחת מהן או יותר בהתאם לאופי השבט ולגודלו.

- 46 -

◀ משחק 'שלושה מקלות'

בקשו מהחניכים לעמוד בטור וסדרו שלושה מקלות במקביל, במרווח קבוע. בתחילת המשחק יהיה המרחק בין המקלות קטן.

הסבירו לחניכים שכל אחד בתורו צריך לעבור שלושה מקלות בקפיצה משולשת, כלומר לעבור את שלושת המקלות בדילוגים, ובין מקל למקל רשאי המשתתף להניח את אחת מרגליו על הקרקע פעם אחת בלבד.

מי שאינו מצליח, כלומר אינו עובר את המקל השלישי או דורך פעמיים ברווח שבין מקל למקל, נפסל ויוצא מהמשחק. על פי הקפיצה של הקופץ האחרון, ה'מרחיק', מזיזים את המקל האחרון וכן מזיזים את המקל האמצעי כדי שהמרחק בין

◀ 'משחק הדגל'

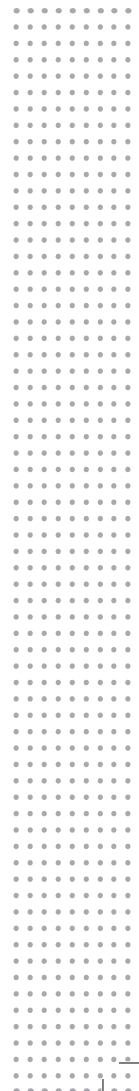
חלקו את השבט לשתי קבוצות, ותנו לכל קבוצה דגל.

הגדירו לכל קבוצה שטח בסיס ובמרכזו הציבו את הדגל שלה.

מטרת כל קבוצה לנסות להעביר את הדגל של הקבוצה השנייה לתוך גבולה שלה.

אם חבר מקבוצה אחת נתפס בשטח של הקבוצה האחרת הוא נחשב שבוי, וכדי לשחררו על אחד מחברי הקבוצה שלו לתת לו כף.

הקבוצה שמעבירה ראשונה לשטחה את הדגל של הקבוצה האחרת - מנצחת. הנחו את החניכים לחלק תפקיד לכל אחד מחברי הקבוצה, על מנת שיצליחו לנצח.



והחניכים יענו על פי החוקיות שקבעו מראש.

אם אחד החניכים טועה בתשובה כולם אומרים "אנדרלמוסיה", ועל כל חברי הקבוצה לקום ולהחליף מקום. ממשיכים כמובן באותה החוקיות עד שהחניך היוצא מגלה מה היא הייתה.

שלושת המקלות יישאר שווה.

◀ משחק 'אנדרלמוסיה'

בחרו מתנדב מחברי השבט, הוציאו אותו החוצה והסבירו לו שעליו לשאול שאלות כדי לגלות את החוקיות שהמציאו הנותרים בפנים. השאלות שהוא ישאל יופנו לבני הקבוצה ויהיו אישיות,



במשחק הדגל ושלושה מקלות ראינו שגבול נותן לנו הרגשת ביטחון, וכשחוצים את הגבול מרגישים חוסר יציבות ובלבול. במשחק אנדרלמוסיה ראינו שהחוקים והגבולות דורשים מאיתנו להתרכז והבנו את החשיבות שכל אחד מחברי הקבוצה יפעל על פיהם כדי שלא יהיה בלגן.

סיכום
ביניים





שלב ב | חשיבות הכללים בשבת

החניכים. בכל פעם קראו משפט אחר המתחיל במילים: "הרוח נושבת לכיוון כל מי ש...". מי שהמשפט נכון לגביו מתבקש לקום ממקומו ולהחליף מקום ישיבה עם חברי השבת האחרים שקמו בו בזמן. החניך שישאר ללא כיסא יעמוד במרכז המעגל, יאמר את ההגדרה הבאה וינסה לתפוס את מקומו של אחד החניכים.

לדוגמה: הרוח נושבת לכיוון כל מי שיש לו עיניים ירוקות // הרוח נושבת לכיוון כל מי שהגיע בכחול-לבן וכן הלאה.

◀ סיפור "החור בספינה" (נספח 1)

אפשרות א: קראו את הסיפור עם החניכים.

אפשרות ב: שתפו את החניכים בהצגת הסיפור תוך כדי קריאה שלכם.

שאלו את החניכים:

- מה גרם לספינה לטבוע?
- מה לא הבין האיש הקודח?
- מה אפשר ללמוד מהסיפור?

◀ משחק 'הרוח נושבת'

הושיבו את החניכים במעגל שבו כיסא אחד פחות ממספר



בסיפור החור בספינה הבנו שיש משמעות ואחריות למעשים שלנו ולכל מעשה יש השפעה על היחיד ועל הכלל בקבוצה. במשחק 'הרוח נושבת' ראינו שיש לנו הרבה נושאים משותפים, וכדי שנוכל להפליג ולצאת למסע שלנו אנחנו צריכים לקבוע לאן הרוח שלנו נושבת, וכשבת עלינו לקבוע את הערכים שיובילו אותנו בפעילויותינו בתנועה.

סיכום
ביניים

שלב ג | בחירת ערכים

- כשבת בבני עקיבא.
- לאחר שכל החניכים הניחו את המסטיקים סכמו את התוצאות ושאלו:
- למה דווקא הערכים המסוימים האלה הם שקיבלו הכי הרבה מסטיקים?
 - אילו ערכים בחרתם ולמה?
- ◀ חלקו שישה מסטיקים, סוכריות או חתיכות במבה לכל חניך וחניכה, והניחו על הרצפה דפים שכתובים עליהם בגדול מגוון ערכים (נספח 2). בקשו מהחניכים להסתובב בין הערכים ולהניח את המסטיקים שלהם על שישה מהערכים שהכי חשובים בעיניהם לפעילויותינו



סכמו עם החניכים מהם דרכי ההתנהגות והערכים שאתם מצפים מהם כחניכים בתנועה. בחרו בשלושת הערכים החשובים ביותר לכם כשבת היום, ואם אפשר תלו אותם לזיכרון בחדר של השבת.



מה אני צריך להכין לפעולה?

שני חניכים שחשוב שאדבר איתם אישית:



א ב



חלקו את הציפּר ובקשו מהחניכים להשלים את האות החסרה. לאחר הקריאה הסבירו לחניכים שכמו שהתקשו לקרוא את הטקסט כשחסרה אות אחת, גם בשבט כאשר חניך אחד לא נמצא השבט חסר, ולכן חשובים לנו האחדות ושיתוף הפעולה.

<< מכונת הכתיבה שלנו היא ממוחל ישן ו%ף א פי כן היא פועלת די טוב.

<< פרט ל%חד המקשים שמת. יש בה %רהעים ו%רהעה מנענעים הפועלים ב%ופן מניח את הדעת,

<< %ך %חד המנענעים יינו פועל ומקלקל את השורה.

<< לעיתים נר%ה כ%ילו הקבוצה פועלת כמכונת כתיבה זו, כלאור ל% כל הינשים פועלים כילות,

<< %פשר שת%מר לעצמך: %ין זה משנה, שהרי %יניני ל% %דס %חד, ל% %הכל ז%ת יש חשיבות, הבסיס לכל קבוצה הוא שיתוף פעולה מל% של כל %חד.

<< לכן להב% סם תחשוב שהינך רק %דס %חד שמנצוין %ינם מוסיפים ו%ינם זורעים, ככור את מכונת הכתיבה שלנו!!!

ג

